

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: LIZETT LÓPEZ CORONA

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

EXPERIENCIAS PREVIAS

Durante mis años de servicio estaba totalmente confundida en las formas correctas de impartir una clase, por una parte estaba el querer ser esa maestra que siempre quise ser, empática, confiable, divertida, creativa para que mis estudiantes aprendieran, pero me encontré con una realidad muy diferente, en mi primer año de docente me dieron el grado de tercero y yo era muy joven, no me justifico pero los alumnos me daban miedo por su conducta, inicié muy bien a pesar de esta situación, me acuerdo que, lo que más les llamó la atención fue la clase de inglés, dinámica y divertida, pero como fue avanzando el tiempo empecé a desmotivarme, pues las conductas de los alumnos cada vez eran peor así que empecé a tomar actitudes negativas, como ser intransigente, en ocasiones volvía mi antigua yo donde en la clase de física hacia que experimentaran y donde el alumno con mayor problemas de conducta se entusiasmo y obtuvo una excelente experiencia donde logro el objetivo del experimento y se emocionó tanto que estoy segura que hasta ahora lo recuerda, pero la verdad es que la mayoría de las veces no comprendía el comportamiento de mis estudiantes, culpaba a las situaciones externas que si bien también son parte importante para un entorno protector, no tomaba en cuenta que la escuela es una parte importante y que también es mi deber dar un entorno seguro pero eso no lo tenía muy consciente, en este curso he comprendido muchas cosas y reflexionado, entender como funciona la mente de un adolescente y aunque aun me falta mucho por aprender, puedo decir que si me involucrara y conectara más con mis alumnos, tendría mejores resultados, siempre culpaba a la falta de interés de los alumnos y que esto es porque no les interesaba, y que si ellos no se preocupan porque me tendría yo que preocupar, durante mi experiencia he tratado de aprender a mejorar mi práctica docente reflexionando como podía mejorar y dejar las viejas formas de enseñar, ser demasiado rutinarias, pasar lista, decir abran su libro en la pagina tal vamos a leer, preguntar si entendieron la indicación del libro, y decir contesten la actividad, después calificar así sucesivamente, en la hora de calificar notaba que no aprendían todos solo un porcentaje, los demás solo copiaban o realizaban mal, me ponía a pensar que estaba pasando, así que empecé a interactuar con ellos a preguntar hacerlos participar, y algunos empezaron a poner mas atención, fue cambiando mi practica docente con esta nueva reforma ya que me sugiere que los alumnos realicen proyectos y es aquí donde requieren mas contacto con ellos para que

puedan llevar a cabo estos proyectos, donde sea yo un apoyo no solo su expositor, así que empecé hacer más dinámica, pero aún me falta un poco, para lograr ser la maestra que quiero ser, mi mayor problema es ser demasiado intransigente, seria, dura para que no vean débil.

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS NUEVAS

Aún estoy en el camino de esto, pero voy, unas de las estrategias que he implementado es conocer los intereses de mis alumnos. Acercarme a ellos, platicar sobre sus vidas, que hacen, que les interesa, que sienten, piensan, que les gustaría aprender y por qué.

Otra es ser más preguntona en la hora de la clase, sobre lo que están viendo en el tema, hacerlos reflexionar sobre su aprendizaje.

Hacer que reflexionen sobre lo que necesitan hacer para adquirir su aprendizaje y como o con que lo van a lograr, hacerlos más participativos de su propio conocimiento, ¿Cómo? Una vez que se dé cuenta de cual es el problema para poder llegar a un objetivo, pensar en las acciones que realizara para llegar a ese objetivo, implementando diferentes estrategias de estudio, por ejemplo, si el problema es realizar una presentación motivadora sobre los hábitos de una vida saludable, realizaran una lista de acciones que los lleve a alcanzar ese objetivo, dialogaran, y escribirán un plan de trabajo en equipo.

Usar las tecnologías para que sea más interesante para ellos, como por ejemplo realizar la presentación motivadora en la computadora. A los alumnos les encanta ir al centro de cómputo. Solo con ver sus caritas me dice todo.

Realizar proyectos más dinámicos, como maquetas, dibujos, fotografía, experimentos, de construcción, para que sus experiencias sean más significativas.

Empezar con una sonrisa ya que me di cuenta de que la escuela es un espacio que tiene que ser seguro y confiable, pero sobre todo de respeto. Un espacio donde pueden olvidar por un rato los momentos difíciles en casa.

Platicar más con ellos para saber por que de su conducta y tomar en cuenta sus emociones y generar mejores ambientes de aprendizaje para ellos.

Conectar su aprendizaje con su vida cotidiana.

IMPACTO DE EMOCIONES Y ACTITUDES

Precisamente en estos días estaba tratando sobre las problemáticas de la comunidad de mis alumnos y ellos me comentaban que uno de ellos eran las adicciones y platicábamos sobre las causas de estas y algunos muy atinados me mencionaban que una de ellas era el manejo de emociones, las emociones

forman parte importante de nuestra vida y como decidimos llevarla, la depresión y los problemas familiares son algunas causas de las adicciones y los problemas en casa puede resultar en un desequilibrio emocional, las emociones pueden provocar aprendizajes o lo dificultarlo. Hay emociones como la expectación, el asombro, la sensación al triunfo y la curiosidad que fomentan el aprendizaje, pero el miedo, la ansiedad, la ira, el enfado, culpabilidad son ejemplos que pueden dificultar el aprendizaje. Sería pertinente usar los cuatro niveles de estado emocional, la etapa inicial donde haya una motivación, etapa intermedia donde haya compromiso, etapa obstáculos donde enfrente su frustración y la etapa final donde tengan una satisfacción

AMBIENTE POSITIVO

La escuela debe ser un lugar seguro para aprender donde los alumnos se sientan apoyados el ambiente escolar es muy importante para el aprendizaje y el desarrollo integral del alumno.

Si el alumno se siente seguro se sienten con capacidades de aprender, pero si sucede todo lo contrario pueden llegar a experimentar ansiedad, estrés y por lo tanto dificultades para aprender.

comprender y gestionar la propia emocionalidad y la de los demás. La idea es resignificar las palabras "gracias", "perdón", "respeto", "amabilidad" y "autocuidado" para construir una nueva normalidad basada en la empatía, la comunicación y el respeto.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25

Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.

