Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: **Yudzu Ehecatl Lopez Blancarte**

Conclusiones

En conclusión, en diversas ocasiones he percibido que varios estudiantes se encuentran desalentados o irritados con respecto a los temas de matemáticas, particularmente en aquellos instantes en los que no consiguen comprender de manera clara los conceptos o cuando piensan que los ejercicios son demasiado complejos o aburridos. He notado que, si no logro captar su interés desde el inicio, pueden perder rápidamente el interés, lo que afecta tanto su rendimiento como su actitud hacia la materia.

Para captar el interés de los estudiantes, se pueden implementar estrategias como:

Conectar la teoría con vivencias diarias: Asociar los ejercicios y problemas de matemáticas a situaciones cotidianas, como la creación de presupuestos, la planificación de un viaje o el análisis de datos deportivos, para que reconozcan la relevancia de lo que están aprendiendo.

Fomentar una participación activa: En lugar de simplemente exponer conceptos, motivar a los alumnos a resolver problemas de manera conjunta, empleando dinámicas grupales o juegos educativos.

Incorporar herramientas visuales y tecnológicas: Utilizar programas de educación, aplicaciones interactivas o representaciones gráficas (como las Regletas de Cuisenaire) para ayudar a los estudiantes a visualizar conceptos abstractos, facilitando así la comprensión.

Mis emociones y actitudes como educador tienen un impacto considerable en el ambiente de aprendizaje. Si me muestro con entusiasmo, paciencia y la disposición para brindar apoyo, los estudiantes tienden a replicar esa actitud positiva. Sin embargo, si en su lugar me expreso de manera frustrada o nerviosa, es posible que ellos sientan desmotivación o incomodidad. Como maestro, mis sentimientos deben alinearse con una visión optimista y animada que fomente el interés y la

consideración dentro del salón de clases.
De acuerdo con la neurociencia, el aprendizaje resulta más eficaz cuando los alumnos se sienten comprometidos emocionalmente y cuando el contenido se presenta de manera dinámica y variada. Algunas sugerencias para potenciar la interacción podrían incluir:
Fomentar la independencia: Permitir que los alumnos participen en el proceso de toma de decisiones respecto a las actividades o ejercicios que se llevarán a cabo, lo que puede elevar su motivación interna.

Reforzar de manera positiva: El cerebro tiende a responder de forma más favorable a las recompensas que destacan el esfuerzo y el avance, por lo que podría incrementar el reconocimiento de los logros menores, no solo de los grandes triunfos.

Para crear un entorno más alentador, tengo la posibilidad de:
Fortalecer la colaboración entre compañeros: Promover dinámicas grupales en las que los alumnos tengan la oportunidad de enseñarse mutuamente y experimentar un sentido de apoyo en su recorrido educativo.

Incluir instantes de descanso: Implementar cortas interrupciones o prácticas de respiración con el fin de disminuir la tensión, particularmente antes de tareas desafiantes o evaluaciones.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente** **10**	**Suficiente** **15**	**Satisfactorio** **20**	**Destacado** **25**
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.