



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Las practicas tradicionales se suelen usar para controlar a los alumnos, pero se debería de fomentar la autodisciplina para que ellos mismos puedan controlarse y saber que es lo que necesitan y quieren en realidad, y en este controlar se pierde mucho tiempo que se podría ocupar para mayor aprendizaje.

En mi caso utilizo mucho la disciplina tradicional, pero me es necesario aprender alternativas que ayuden a la motivación de los alumnos.

La frustración que sienten los alumnos hacia ciertas materias les crea una barrera emocional que les impide participación en clase y preguntar de forma libre, ya que piensan que se reirán de ellos o que sus preguntas no son buenas.

La neuroeducación, nos enseña sobre la plasticidad del cerebral y nos dice que cada experiencia de aprendizaje va moldeando las conexiones neuronales de los alumnos.

Es necesario aplicar estrategias donde el estudiante se sienta motivado y transmita emociones positivas, tanto de parte del profesor como del estudiante. Se debe fomentar la curiosidad y es importante enseñar a los alumnos a ser resilientes capaces de adaptarse a distintas situaciones,



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
He llegado a pensar que todos los alumnos pueden aprender de la misma manera, dando los temas de forma “general”, realizando actividades “para todos” de forma muy genérica.	Por lo que me propondré realizar un aprendizaje mas “personalizado”, teniendo que diversificar estrategias realizando una variedad mas amplia para que se adapte a cada estilo de aprendizaje de cada alumno. Me propongo también platicar mas con otros docentes de mi materia para saber la forma en que ellos y ellas abordan los diferentes temas que vemos en la asignatura. Tambien me es necesario involucrar a las familias, aun que esto aun no se como realizarlo para que sea aplicable a los aprendizajes de los alumnos.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos



				y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.