



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

MAESTRO: RAUL LOPEZ BRISEÑO

Definición de objetivos	El principal objetivo de los procesos de la neuro didáctica es mejorar la calidad de la educación, también es cierto que tiene otros objetivos como los siguientes": Promover actitudes positivas en toda la comunidad educativa-Crear espacios para identificar, valorar, y difundir las experiencias novedosas que contribuyan a la solución de problemas educativos-Animar el desarrollo de propuestas educativas válidas-Promover transformaciones curriculares flexibles, creativas y participativas. Del plan sintético se rescatan los PDA de programas de estudio correspondientes a las asignaturas del campo formativo de lo humano a lo comunitario, Principalmente de enfoque en el de la asignatura de educación socioemocional, en que se menciona que: La emoción es un componente complejo de la psicología humana. Se conforma de elementos fisiológicos que se expresan de forma instintiva y de aspectos cognitivos y socioculturales conscientes e inconscientes, lo que implica que las emociones, especialmente las secundarias (o los sentimientos), también son aprendidas y moduladas por el entorno sociocultural y guardan una relación de pertinencia con el contexto en el que se expresan.
Selección de la acción significativa	La estrategia principal de mi proyecto va en función de la Enseñanza Por Proyectos, Uno de los efectos más benéficos del trabajo mediante proyectos, al igual que cuando se trabaja con el enfoque de la neuro didáctica, brinda una oportunidad para la expresión creativa y original de las ideas de los alumnos, estriba en sus efectos en la motivación por el aprendizaje. plantea que los profesores pueden fomentar de manera efectiva la MOTIVACION y el aprendizaje autorregulado al incrementar el grado de participación y autonomía de los alumnos en las tareas académicas, es decir, al solicitarles abiertamente iniciativas que les permitan expresar sus intereses y talentos
Canal de comunicación	El canal de comunicación para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, serán la circulares, ya que mediante este medio se inofrma de manera directa y se explica detalladamente el trabajo que se realizara con los estudiantes, esperando el apoyo de la comunidad docente de la institución
Proyección de resultados esperados	Mediante esta metodología, planeo lograr que mis alumnos, después de haberse reconocido a través de un cuestionario de autoconcepto, y de haberse trabajado las fortalezas con las que cada uno cuenta y las áreas de oportunidad que presentan, se sientan seguros al brindar a los compañeros de equipo, que es la modalidad en que se van a trabajar las actividades, lo que cada uno de ellos puede ofrecer, trabajar de forma colaborativa en un ambiente regulado, es decir que los jóvenes se sintieran que formaban parte de un lugar, no por leyes restrictivas sino por el respeto recíproco y el deseo de estar juntos, y con contenidos vinculados a su vida cotidiana, aprendizaje in situ, esto permitirá que se desarrolle la motivación frente al estudio, que haya interés por parte de los estudiantes a realizar las actividades propuestas para cubrir así los contenidos a trabajar y mejorando los aprendizajes esperados, el desempeño académico y el aprovechamiento escolar
Cronograma de implementación y evaluación Fase primera: Informar a mis autoridades inmediatas y al colectivo docente de la puesta en marcha de mi proyecto, de las diversas actividades y cuáles son los propósitos de estas, además también se informa a los alumnos ya que es necesario que estos tengan conocimiento y estén conscientes de lo que yo, como su maestro, trato de mejorar con ellos (contar con su disposición), además, también informar a los padres de familia con la intención de involucrarlos en las actividades académicas de sus hijos. Fase segunda: aplicación de evaluación diagnóstica. En esta fase, se obtiene un mayor conocimiento por parte del docente sobre los alumnos, esto tiene que ver con ubicación del aprovechamiento escolar de mis estudiantes, esta valoración se aplica para permitirme ver de dónde parto en cuanto a los aprendizajes logrados por los alumnos y estos me servirán de referente al fin de la aplicación de mis actividades, ver si académicamente estas sirvieron y si hubo una mejora en este tema por parte de mis estudiantes. Durante esta misma fase, también se aplican diversos tipos de test a los alumnos, para identificar el grado de motivación frente a los estudios que tienen durante el periodo inicial de la puesta en práctica del proyecto, aplicación de cuestionarios a padres de familia para conocer el grado de apoyo que tendré de ellos, además, de la motivación que le "imprimen" a sus hijos para convencerlos de seguir estudiando y que lo hagan de la mejor manera. Fase tercera: aplicación de un test de "autoconcepto" con la intención de ver analizar que tanto los alumnos se conocen, que opinión tienen de sí mismos en qué áreas académicas son "buenos", en cuales tendrían que mejorar etc., en esta misma fase y posterior a la aplicación del test de autoconcepto, se trabajara a nivel grupal y apoyándose en la asignatura de formación cívica y ética, el reconocimiento y desarrollo de las actividades académicas en las que los alumnos se reconocen que tienen un buen desempeño y se trabajara en la mejora de aquellas áreas en las que tienen oportunidad de mejora, todo esto tiene la intención de ir allanando el camino para que en las siguientes actividades los alumnos, las realicen con mayor seguridad, lo cual propicia la motivación intrínseca al saberse el alumno capaz de realizar algo sin miedo al fracaso escolar.	



Fase cuarta: Modificación de mi propia práctica docente. Como maestro, pretendo modificar mi propia práctica educativa, mi estilo de enseñanza, las actividades didácticas, las técnicas de estudio que propongo, la planificación en la organización del trabajo áulico en general, para fomentar que los alumnos sean conscientes de su rendimiento escolar.

Fase quinta: Aplicación de estrategias de la enseñanza por proyectos, poniendo en práctica el trabajo cooperativo.

Se trabaja esta actividad como central, ya que permite a los estudiantes, plantearse actividades en los que ellos pueden autorregularse y que sean de su interés, basado en temas o actividades que tienen que ver con su vida cotidiana (dentro de su contexto) y aplicando las actividades propuestas dentro de la neurodidáctica,

Recopilación y análisis de datos

La evaluación requiere conjugar los aspectos cuantitativos y cualitativos del aprendizaje logrado por los alumnos, así como conciliar los estándares planteados para toda la clase con los criterios logrados por cada equipo.

Para evaluar mi proyecto, me sustento en autores como Jesús Alonso Tapia, en su libro EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN EN ENTORNOS EDUCATIVOS del 2007.

Por lo anterior ocupare herramientas que me orientaran sobre la dirección, pero también el grado de logro que pueden haber alcanzado con la puesta en práctica de mi proyecto, por lo tanto, el cuestionario de Escala de Motivación al Logro General (EML-G). Los reactivos están redactados ya con una adaptación para evaluar las expectativas de éxito o fracaso para conocer dichas atribuciones hechas por los estudiantes en los resultados de su rendimiento general, es decir, el resultado de un conjunto de asignaturas en un determinado período académico-

Socialización de la experiencia

- La socialización se realizara en CTE, dentro del PEMC de la escuela se trabaja la actividad “compartir experiencias exitosas” lo cual permite el espacio en que se comparten actividades que los docentes aplicamos y que tienen una repercusión significativa en nuestros estudiantes.
- En este espacio, se informará de la aplicación de la neurociencia en el espacio educativo, las actividades realizas, el impacto, positivo, negativo o situaciones por ajustar y la evaluación que hayan tenido



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.