Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Fomentar un clima asertivo de aprendizaje que promueva la participación activa, la colaboración y el respeto mutuo entre los estudiantes y docentes para *mejorar la interacción entre estudiantes y docentes, así como el rendimiento académico.* • Implementar estrategias de retroalimentación inmediata en todas las asignaturas para mejorar la comprensión y motivación del estudiante. • Fomentar la curiosidad a través de proyectos interdisciplinarios que integran contenidos de diferentes áreas del conocimiento. • Desarrollar habilidades socioemocionales mediante talleres sobre comunicación asertiva y resolución de conflictos. • Incorporar prácticas reflexivas en el aula que permitan a los estudiantes evaluar su propio proceso de aprendizaje
Selección de la acción significativa	**Acción Elegida: Talleres Interactivos sobre Comunicación Asertiva** **Descripción:** Se llevarán a cabo talleres interactivos donde se enseñarán técnicas de comunicación asertiva, escucha activa y resolución de conflictos. Estos talleres serán relevantes para todas las asignaturas, ya que promoverán un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas y opiniones. **Relevancia:** • Mejora la relación entre estudiantes y docentes. • Fomenta un ambiente colaborativo. • Ayuda a desarrollar habilidades sociales esenciales para el futuro académico y personal.
Canal de comunicación	**Medio Elegido: Presencial en clase de Tutoría y en Plataforma Digital (Google Classroom)** **Descripción:** De manera presencial se realizaran 2 sesiones introductorias, en donde se explicara la importancia de la comunicación asertiva y el manejo de emociones que logren despertar en los alumnos el interés e importancia de centrar su atención en su propósito que tenga en su vida para ello se utilizará: • Videos reflexivos • Resumen visual de la película “De la calle a Harvard” en donde se exponen situaciones en contextos familiares disfuncionales, el apoyo de

	algunas instancias para el adolescente, la relación que se tiene con amistades y saber elegir una buena de una mala compañía, la forma en que se puede caer en adicciones y el ¿Cómo un buen interés y buen propósito como se pueden lograr diversos obstáculos? **Se utilizará una plataforma digital accesible para toda la comunidad docente.** • Esta plataforma permitirá: • Compartir información sobre los talleres y actividades programadas. • Facilitar foros de discusión donde los docentes puedan compartir experiencias e ideas. • Promover encuestas para recoger opiniones sobre la intervención. **Promoción de Participación:** Se enviarán correos electrónicos informativos y se realizarán reuniones iniciales para explicar el proyecto, asegurando que la mayoría de los docentes su totalidad estén al tanto y motivados a participar.
Proyección de resultados esperados	• Mejora en la percepción del clima escolar según encuestas realizadas a estudiantes y docentes. • Incremento en la participación activa durante las clases (medido por observaciones directas). • Reducción en el número de conflictos reportados entre estudiantes (medido por registros disciplinarios). • Indicadores específicos: • Encuestas pre y post intervención sobre clima escolar. • Registro del número de intervenciones positivas durante las clases. • Análisis cualitativo de comentarios en foros digitales

Cronograma de implementación y evaluación

Fecha	**Actividad**
Semana 1	Presentación del proyecto a la comunidad docente
Semana 2	Inscripción a talleres sobre comunicación asertiva
Semanas 3 y 4	Realización de talleres interactivos
Semana 5	Evaluación inicial del clima escolar

Semana 6	Implementación continua con seguimiento
Semana 10	Evaluación final del impacto
Semana 11	Socialización de resultados con toda la comunidad

No marco las fechas exactas, debido a que será en clase de Tutoría y solo se aborda 1 sesión por semana y en ocasiones debido a la dinámica escolar se pospondría la sesión por ser un día de cambio de actividad, sin embargo el proyecto consta de 11 sesiones, se iniciará en la primera semana de diciembre y terminar en el mes de marzo.

Recopilación y análisis de datos
Instrumentos para evaluar impacto:

Encuestas: Se aplicarán antes y después del taller para medir cambios en percepciones sobre el clima escolar.

Observaciones Directas: Se registrará el comportamiento en clase antes, durante y después del taller.

Diarios Reflexivos: Los docentes podrán registrar sus experiencias e impresiones sobre el desarrollo del clima en sus aulas, (en este caso será principalmente recopilación en mi asignatura y seguimiento para retroalimentar, y en segundo lugar los docentes que se hayan involucrado en el proyecto).

Socialización de la experiencia
Compartir Aprendizajes:

Al finalizar el proyecto, se organizará una reunión virtual, donde se presentarán los resultados obtenidos, destacando:

- La importancia del enfoque basado en neurociencias en la educación.
- Ejemplos concretos de cómo las estrategias implementadas han mejorado el clima escolar.
- Esto generará un compromiso colectivo hacia la implementación continua del modelo propuesto, promoviendo un enfoque colaborativo que facilite su adopción en todas las asignaturas y niveles educativos.

Este proyecto busca no solo mejorar el clima escolar, sino también apoyar y reforzar a los docentes con herramientas prácticas basadas en principios neuroeducativos que benefician a todos los estudiantes.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.