

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Hoy en día se debe de reconocer que el uso de algo tan simple como las clases tradicionales no permite que los alumnos tengan esa libertad de cuestionarse o preguntarse a si mismo sobre las cosas, debido a que el docente era el único que dictaba lo importante en el salón de clases sin prestar atención un poco mas a lo que entonces necesitan los alumnos que es el no perder esa curiosidad en el mundo y en los temas.



Cambiando un poco sobre el tema al como actuar, creo que uno como docente nos preocupa mucho el seguir las reglas o mejor dicho que el alumno las siga para mantener un buen orden en el aula, para esto se implementan los famosos “Castigos” hacia el alumnado, es cierto que a veces nosotros mismos en lugar de darle mas oportunidad al alumno, a veces se la quitamos, si llegan tarde (como lo mencionó la situación en la plataforma) el docente solo le pone un castigo sin preocuparse si quiera el por que llegó tarde, sin saber que pasa el alumno, a veces solo a los maestros les importa el que hagan o pase en la escuela con ellos y que trabajen pero también trabajar el tema emocional conociendo un poco más sobre la neuroeducación. Actualmente en mi poca experiencia como docente, he pasado por DEMASIADAS situaciones en las que uno se pregunta ¿Por qué nos enfocamos más en ciertos temas y dejamos de lado las emociones?

Durante nuestra interacción exploramos diversos temas relacionados con la educación, la neuroeducación y el diseño de clases efectivas. Desde la importancia de considerar las experiencias personales de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, hasta la influencia de los neuromitos en las decisiones pedagógicas de los maestros, pasando por las diferencias entre la enseñanza tradicional y los enfoques basados en la neuroeducación. A lo largo de nuestras conversaciones, hemos identificado la relevancia de adoptar prácticas educativas fundamentadas en la evidencia científica, centradas en potenciar las capacidades de los alumnos, fomentar la curiosidad, el diálogo, la participación activa y el aprendizaje significativo. Reconocimos la importancia de desafiar las creencias erróneas sobre el funcionamiento del cerebro y de promover un cambio en el diseño de clases hacia metodologías más colaborativas, basadas en proyectos, y centradas en el estudiante como agente activo de su propio aprendizaje

## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>La verdad aún no tengo algún aspecto a cambiar debido a mi poco tiempo impartiendo clases como docente, pero si me gustaría incorporar algunas cosas.</p>	<p>Las maneras de tratar al alumno al momento de hacer una actividad.</p> <p>Mejorar un poco mas en mi manera de explicar teniendo en cuenta cómo piensan.</p> <p>Saber que primero hay que intentar entender al alumno antes de imponer un castigo.</p>



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.