



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Celia Loza Ávila

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Escribe aquí

Llevo 5 años en el servicio docente y apenas el ciclo pasado me pasó algo similar, regresé a dar clases el 1 de febrero después de pasar 5 meses de incapacidad, me tocó ser asesora de un grupo muy conflictivo, ya me lo habían dicho varios maestros, pero se quedaron cortos con eso. Yo llegué, me presente con ellos, la primera clase fue para conocerlos mejor, siempre hago esa rutina el primer día de clase, la segunda clase es para decirles mi forma de trabajar, como califico cada trimestre y de las reglas que deben seguir en mi clase. En ese momento casi al unísono dijeron “Otra con sus reglas y sus regañones, estábamos mejor solos”

Yo la verdad sí me sorprendí mucho ya que apenas iba a comenzar a trabajar con ellos, indagando un poco más me platicaron que gran parte de los maestros que tenían se la pasaban regañándolos de la nada y que sólo llegaban al salón a sentarse en el escritorio a ver su celular mientras ellos tenían que leer de tal a cuál página y que les dejaban un montón de tareas, si no las realizaban era seguro que sus papas al día siguiente tendrían un reporte para estar en la escuela. El primer mes batallé demasiado con ese salón, Yo todo lo trabajo en el salón de clases, como les dije anteriormente soy maestra de Artes Visuales, cada mes hago revisiones de mi libreta, y de un 100% sólo un 20% de ellos tenía los trabajos realizados. En el 2do mes fue más pesado, había una apatía muy grande en el salón de clases, aparte el salón tenía 3 grupos de alumnos que movían el salón a su conveniencia. Ellos seguían sin querer trabajar, su excusa era que Yo era como los otros maestros, que Yo también quería imponer mis reglas sin tomarlos en cuenta.

A la siguiente clase con ellos realicé una mesa redonda, donde les pedí que me dijeran qué era lo que no les agradaba de mi clase, porque Yo sentí desde el primer día su rechazo. Me dieron una lista de lo que ellos querían hacer en mi clase y la verdad sólo era estar sin hacer nada en ella ya que llevaban 5 meses sin clase de Artes. Les pregunté qué porque juzgaban a todos los maestros por igual sin darme una oportunidad de mostrarles mi clase.

Les dije que cada maestro trabajamos diferente, que todos tenemos reglas que seguir para que el salón de clases se mantenga fuerte y unido, que sin eso el salón de clases sería un caos. Que los entendía al sentirse decepcionados de sus maestros, pero les pregunté qué estaban ellos haciendo para demostrarles que eran buenos chicos, buenos alumnos, que cómo Yo como su asesora los podía defender con los demás maestros, si a mí me estaban



tratando igual o peor que a ellos, que no me estaban dando la oportunidad de demostrarles que no todos somos iguales, que entendía su frustración ante los demás maestros pero que juntos íbamos a tratar de solucionar todo esto tanto en mi clase como con los maestros que tenían conflictos.

Juntos ideamos estrategias para sacar el salón de clase adelante, les dije que sin reglas no avanzaríamos que teníamos que llevarlas al pie de la letra, reacomodé a los alumnos de lugar, separé a los 3 grupos que movían a los alumnos, muy a regañadientes, pero les comenté que sería para beneficio tanto de ellos como del grupo.

Cada semana teníamos mesa redonda de 10 minutos antes de terminar la clase para que ellos me platicaran como iban en las demás clases y de cómo se iban sintiendo en la mía. Yo al ser asesora les pedía a los maestros que le dan a mi grupo que me dijeran como iba mi grupo con ellos para poder ayudarlos en sus clases, realmente unos sí me decían su sentir con el grupo y los problemas que tenían con ellos, y otros sólo me decían que ése era su asunto, de todo hay en esta vida.

Poco a poco mis alumnos se fueron regularizando con los maestros que me dieron la mano y me dijeron que iban a hacer lo posible con los otros maestros, Yo les comento a mis alumnos que todos tenemos responsabilidades, Yo como docente hacer las clases lo más amenas y entretenidas para que ellos se sientan con el gusto de estar en mi clase, después de tomar la estrategia de realizar nuestras mesas redondas de 10 minutos a la semana, ellos se sienten tomados en cuenta y de que valen como personas únicas que son en esta vida.



### Instrumento para evaluar el PTP 2

#### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.