

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Estamos viviendo una etapa de cambios en nuestras escuelas, la disciplina tradicional está desapareciendo, creo Yo para bien en algunos aspectos.

El alumno sabemos que aprende de diferentes formas, y nosotros como maestros debemos saber cómo tratar a cada uno de ellos.



Hay que tomar estrategias para que nuestros alumnos puedan, quieran y deseen estar en nuestras clases, que no la sientan como una obligación, hay que inculcarles el deseo de aprender algo nuevo cada día.

Al saber que la corteza cerebral controla el pensamiento, la conciencia, la atención, la memoria, el lenguaje, la actividad motora, etc. hay que aprovecharlo al máximo para que nuestros alumnos aprendan lo más que se pueda pero con todo el ánimo y la buena voluntad de hacerlo, que no se sientan obligados y que sea una carga muy pesada el ir a la escuela a aprender.

Debemos adaptar las actividades para que sean útiles y significativas para el alumno.

Y como dicen: mantener ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración.

Nos dice que el aprendizaje, la memoria, la atención, la motivación y las emociones están interrelacionados en las redes neuronales del cerebro.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">● Primero no llegar al salón de clases y lo primero que les diga es: Pongan atención, eso debe cambiarse por una frase que los aliente a estar en ella.● Soy maestra de Artes Visuales y la verdad gran parte de lo que estamos viendo lo aplico en mis clases.● Ser más flexible en los temas que los alumnos quieran trabajar, tratar de llegar a un acuerdo con ellos, ya que se trabaja con un plan anual de temas ya entregados en dirección con anterioridad.● Me gustaría dictarles menos y trabajar más en proyectos que rompan la rutina del salón de clases.	<ul style="list-style-type: none">● Desarrollar más la creatividad de mis alumnos.● El estudiante de secundaria está en su mejor momento de aprender todo lo que uno de maestro le pueda ofrecer en estos 3 años que dura su educación secundaria. El niño tiene la facilidad de adaptarse a cualquier entorno que le pongas, esto se va a dar en la forma de aprendizaje que le generemos. Un buen ambiente da niños sanos y con ganas de aprender más y más, si lo tenemos en un ambiente hostil lo que menos tendremos son niños atentos a lo que estemos tratando de enseñarles.● Uno de los principales cambios que llevaré a cabo es incorporar actividades que a ellos invite a la reflexión con temas que les agrade, hay que recordar que a esta edad



- Ser más flexible y comprensiva con mis estudiantes a la hora de mis revisiones de clase. (creo que pecho en lo estricta que soy).

-

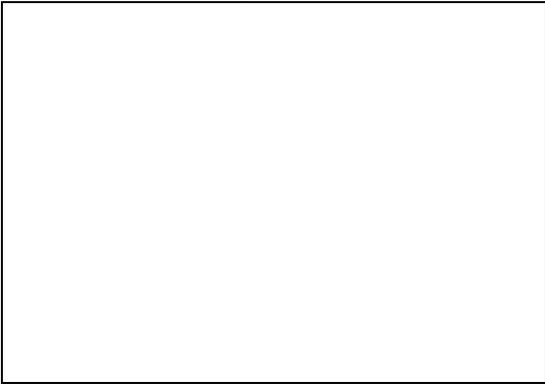
su mente es una esponja que todo absorbe, bueno y malo.

- Otro cambio que incorporaré o más bien reforzaré en el aula es “La Empatía” en el salón de clases, ya que la empatía es un factor clave en el aprendizaje colaborativo, ya que ayuda a los estudiantes a comprender y conectar con los demás, lo que favorece la colaboración y el respeto.
- En cuanto a nosotros como docentes, “La Empatía” es fundamental ya que nos ayuda a aproximarnos, aceptar y entender a nuestros estudiantes, ya que esto nos va a permitir establecer conexiones emocionales y crear un ambiente armónico y favorable en el aula.
- Uno de los aspectos que trabajaré en mis próximas planeaciones es aplicar lo que se nos ha dicho de la neuroplasticidad, que es la capacidad del sistema nervioso de cambiar su actitud y estructura en respuesta a estímulos. Estos cambios se dan mediante el aprendizaje o la capacidad que tiene el alumno en aprender, aquí es donde en mi clase de Artes abordaremos temas que los motive a la investigación, a la búsqueda de nuevos conocimientos, etc. y que tengan la motivación de aprender más y más en mi clase.
- Nunca he sido fan de los neuromitos (bueno, ni siquiera sabía que así se llamaban), siempre he pensado que el ser humano es la máquina perfecta y que tiene un cerebro el cual tiene la capacidad



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



de aprender y crecer a lo largo de su vida.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.