



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>Para lograr los <i>objetivos del</i> aprendizaje tomo en cuenta el uso adecuado de:</p> <ol style="list-style-type: none">1. El ambiente efectivo y afectivo entre pares y alumno-maestro, teniendo como objetivo una comunicación asertiva, que es una habilidad fundamental para el convivir y construir (dialogar con respeto); al igual implementar las estrategias para adquirir el conocimiento y tomar en cuenta la aplicación de los PDA del campo formativo, De lo humano a lo comunitario. Crear un entorno resonante, según Goleman, es estar en un ambiente positivo, seguro, donde todos los participantes se sienten parte del grupo y pueden dar lo mejor de sí. Así cuando en el aula sucede esta resonancia, los alumnos se sienten motivados y su capacidad de asombro es el motor que los impulsa a comprometerse y enfrentarse a los desafíos que les generarán aprendizajes, muy importante fomentar la reflexión sobre la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la neuroeducación, con el propósito de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y adaptarlo a las necesidades cognitivas y emocionales de los estudiantes. La creación de ambientes de aprendizaje efectivos parte de una auténtica empatía y de la comprensión de las necesidades y motivaciones de los alumnos. Este enfoque no sólo enriquece la experiencia educativa, sino que también genera un impacto positivo en su desarrollo integral.2. Tomar en cuenta el espacio físico del aula; es por ello que el aula adquiere una significación en cuatro dimensiones (Ibarrola, 2014):<ul style="list-style-type: none">Dimensión física: dónde sucede la experiencia de aprendizaje.Dimensión funcional: para qué se utiliza y qué fin persigue.Dimensión temporal: cuándo y cómo se utiliza.Dimensión relacional: quién interactúa y en qué condiciones.3. Aplicar las estrategias tomando en cuenta las necesidades de la mayoría del grupo, manejado en siete etapas. Esto lo debemos realizar dentro de los tres periodos que comprenden el ciclo escolar.
Selección de la acción significativa	<p>Las acciones realizadas en la NEM, aplicables en las asignaturas que comprenden el Campo formativo De lo humano y lo comunitario (Tutoría, Educación Física y Educación Socioemocional) incluyendo las siete fases, en cada proyecto; están los temas vistos...</p> <ul style="list-style-type: none">• Plasticidad cerebral: es la capacidad del sistema nervioso para cambiar su estructura y su funcionamiento a lo largo de su vida, como reacción a la diversidad del entorno.• Remodelación del cerebro: nos permite aprender y crecer continuamente durante toda nuestra vida.• Mirada apreciativa: cuando tu trabajo sea un impulso al bienestar de los demás, a la realización de los demás, y el "yo" se convierte en un "nosotros".• Memoria muy necesaria, motivación de preferencia diaria, atención siempre.• Emociones y su impacto en el aprendizaje: las emociones ayudan a fomentar el aprendizaje, ya que pueden estimular la actividad de las redes neuronales, reforzando las conexiones sinápticas.

Recopilación y análisis de datos

Los datos se recopilan mediante evaluaciones, portafolios de los alumnos, trabajos y tareas y exposiciones y/o presentaciones. La calificación se promedia evaluando saberes, saberes científicos, análisis, reflexión, crítica, crear, filosofía y exposición de conocimientos (discurso personal); esto se hace en toda la escuela; mediante lista de cotejo y de calificación de entrega por grupo.

Socialización de la experiencia

Mediante una exposición de la *demonstración de lo aprendido* que se presenta al finalizar de cada uno de los tres periodos del ciclo escolar; esto se realiza mediante la exposición de un tema y se presenta para toda la escuela y se evalúan los trabajos realizados y presentados por la academia de grado y también por cada maestro de grupo; aún faltan dos.





Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.