Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	El área dispuesta para el aprendizaje es muy importante, pues dependiendo de las características puede influenciar en el desempeño de alumno y docente. Si bien es necesario que evite los distractores externos y facilite la concentración, debe facilitar las expresiones de lo aprendido. Desde el mobiliario adecuado (comodo), convivencia con la naturaleza, colores propicios, espacios para plasmar ideas importantes, etc. Cuando el ser humano tiene un ambiente adecuado, cualquier actividad tiene un desempeño adecuado y favorable. Debe existir un ambiente de confianza, interacción y creativo entre los alumnos y el docente. Creando puentes facilitadores para el proceso enseñanza aprendizaje. La implementación de estrategias y actividades que sean transversales con los campos formativos es importante, además de involucrar situaciones reales del contexto, permite que el alumno se sienta involucrado entre los estudios y su realidad.
Selección de la acción significativa	Es sumamente importante identificar los constantes cambios en materia de aprendizaje del alumno, las estrategias deben ser adecuadas de manera regular para aprovechar los momentos de mayor eficiencia del alumno, conocer los estilos de aprendizaje es fundamental, pero aunado, se debe de observar la madurez emocional y ser empático con el momento de aprendizaje de cada individuo. Una situación importante es permitir que entre pares, de manera informal, se apoyen, retroalimenten y se enseñen entre ellos, ya que el aprendizaje es dinámico, cambiante de manera constante.
Canal de comunicación	Aprovechando la modernidad y la tecnología los canales de comunicación son bastos, la comunicación con los padres de familia es constante y recíproca, atendiendo de manera rápida y eficaz las situaciones competentes, tanto de la escuela en general, como del grupo o de cada alumno en particular.
Proyección de resultados esperados	La evaluación se obtiene por medio de… • Evaluación de una rúbrica • Exposición de un contenido específico de un cierto tema • Evaluación, heteroevaluación y coevaluación. • Entrega de boleta de calificaciones de manera trimestral
Cronograma de implementación y evaluación Existe un cronograma para el desarrollo de actividades para el subsistema de Telesecundaria, en el cual trabajo actualmente	

3°	MES	AGOSTO				
	DIA	L	M	M	J	V
		26	27	28	29	30
	DIAS HABILES	SEMANA DE INICIO				
LENGUAJES	8 PERIODOS LECTIVOS SEMANALES + 3 DE INGLES	DIA 1 TRAYECTO FINAL EN TELESECUNDARIA	DIA 2. APORTACION A LA COMUNIDAD Y AL BENEFICIO PERSONA	DIA 3. NUEOS HORIZONTES DE EXPECTATIVAS	DIA 4. UNA REVISIÓN DE LOS SABERES	DIA 5. NUESTROS GRANDES ALIADOS
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO	9 PERIODOS LECTIVOS SEMANALES					
ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	8 PERIODOS LECTIVOS SEMANALES					
DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO	6 PERIODOS LECTIVOS SEMANALES					

3°	MES	SEPTIEMBRE																				
	DIA	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L
		2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27	30
	DIAS HABILES	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5	DIA 6	DIA 7	DIA 8	DIA 9	DIA 10	DIA 11	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5	DIA 6	DIA 7	CTE	DIA 7	DIA 8
LENGUAJES	8 PERIODOS LECTIVOS SEMANALES + 3 DE INGLES	PROYECTO PARCIAL 1 ¡NUESTRAS CULTURAS Y LENGUAS: TODAS CUENTAN Y VALEN! PROYECTOS ACADEMICOS 1, 2 Y 3											PROYECTO PARCIAL 2 INTERACTUAMOS, COMPARTIMOS Y SOLUCIONAMOS PROBLEMAS. PROYECTOS ACADEMICOS 4, 5 Y 6.									
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO	9 PERIODOS LECTIVOS SEMANALES	PROYECTO PARCIAL 1. NECESIDADES SATISFECHAS SIN LA TIERRA DESHECHA. PROYECTOS											PROYECTO PARCIAL 2. CARACTERISTICAS Y MEDIDAS DEL ENTORNO. PROYECTOS ACADEMICOS 4, 5 Y 6									
		DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5	DIA 6	DIA 7	DIA 8	DIA 9	DIA 10	DIA 11	DIA 12	DIA 13	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5	DIA 6	DIA 7	DIA 8
ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	8 PERIODOS LECTIVOS SEMANALES	PROYECTO PARCIAL1. SOMOS LAS Y LOS MISMOS DESDE LA PREHISTORIA, SOLO QUE AHORA MAS DESIGUALES. PROYECTOS													PROYECTO PARCIAL 2. ESPLENDOR DEL MUNDO ANTIGUO MEDITERRANEO Y LOS PRINCIPIOS Y VALORES DEMOCRATICOS.							
		DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5	DIA 6	DIA 7	DIA 8	DIA 9	DIA 10	DIA 11	DIA 12	DIA 13	DIA 14	DIA 15	DIA 16	DIA 17	DIA 18	DIA 19	DIA 20	DIA 20
DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO	6 PERIODOS LECTIVOS SEMANALES	PROYECTO PARCIAL 1. UN PLAN CON MUCHA VIDA. PROYECTOS ACADEMICOS 1, 2 Y 3																				

3°	MES	OCTUBRE																						
	DIA	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J
		1	2	3	4	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	21	22	23	24	25	28	29	30	31
	DIAS HABILES	DIA 9	DIA 10	DIA 11	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5	DIA 6	DIA 7	DIA 8	DIA 9	DIA 10	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5	CTE	DIA 6	DIA 7	DIA 8	DIA 9
LENGUAJES	8 PERIODOS LECTIVOS SEMANALES + 3 DE INGLES				PROYECTO PARCIAL 3. NUESTRO DESARROLLO MEDIANTE LA CULTURA. PROYECTOS ACADEMICOS 7, 8 Y 9.										PROYECTO PARCIAL 4. PATRIMONIO CULTURAL Y EL DINAMISMO DE LAS LENGUAS. PROYECTOS ACADEMICOS10, 11 Y 12									
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO	9 PERIODOS LECTIVOS SEMANALES				PROYECTO PARCIAL 3. LA QUIMICA Y LAS FIGURAS TAMBIEN SE MEZCLAN. PROYECTOS										PROYECTO PARCIAL 4. MEZCLAS COTIDIANAS. PROYECTOS ACADEMICOS 10, 11 Y 12									
		DIA 9	DIA 10	DIA 11	DIA 12	DIA 13	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5	DIA 6	DIA 7	DIA 8	DIA 9	DIA 10	DIA 11	DIA 12	DIA 13	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5
ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	8 PERIODOS LECTIVOS SEMANALES						PROYECTO PARCIAL 3. LOS ESTADOS FEUDALES, EL ISLAM Y EL PAPEL DE LA COMUNIDAD EN LA CULTURA													PROYECTO PARCIAL 4. PARA UN MUNDO CAPITALISTA, EL DESARROLLO SUSTENTABLE. PROYECTOS ACADEMICOS				
		DIA 21	DIA 22	DIA 23	DIA 24	DIA 25	DIA 26	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5	DIA 6	DIA 7	DIA 8	DIA 9	DIA 10	DIA 11	DIA 12	DIA 13	DIA 14	DIA 15	DIA 16	DIA 17
DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO	6 PERIODOS LECTIVOS SEMANALES							PROYECTO PARCIAL2. ¡UNA GALERIA DE DESICIONES!. PROYECTOS ACADEMICOS 4, 5 Y 6																

3°	MES	NOVIEMBRE															
	DIA	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
		1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22
	DIAS HABILES	DIA 10	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5	DIA 6	DIA 7	DIA 8	DIA 9	DIA 10	EVALUACION SUMATIVA	PLANEACIÓN DE PROYECTOS COMUNITARIOS	PRESENTACION DE PROYECTOS COMUNITARIOS		REGISTRO DE CALIFICACIONES
LENGUAJES	8 PERIODOS LECTIVOS SEMANALES + 3 DE INGLES		PROYECTO PARCIAL 5. PROBLEMAS E INTERESES COMUNITARIOS Y LOS LENGUAJES. PROYECTOS ACADEMICOS 13, 14 Y 15														
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO	9 PERIODOS LECTIVOS SEMANALES		PROYECTO PARCIAL 5. CONTAMINACION QUE AMENAZA. PROYECTOS ACADEMICOS 13, 14														
		DIA 6	DIA 7	DIA 8	DIA 9	DIA 10	DIA 11	DIA 12	DIA 13								
ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	8 PERIODOS LECTIVOS SEMANALES																
		DIA 18	DIA 19	DIA 20	DIA 20	DIA 21	DIA 22	DIA 23	DIA 24	DIA 25	DIA 26						
DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO	6 PERIODOS LECTIVOS SEMANALES																

Recopilación y análisis de datos

Portafolio de los alumnos, Boletas de calificaciones, Concentrados de Calificaciones, listas de asistencia, lista de cotejo, ETC

Socialización de la experiencia

Es importante la socialización de los procedimientos, resultados y experiencias tanto en los CTE´s y con las demostraciones de lo aprendido o los proyectos comunitarios, ya que la retroalimentación debe provenir de diferentes fuentes, entre alumnos, docentes y padres de familia, ya que la comunidad educativa esta formada por todos estos actores. En medida de lo pertinente se consideran las observaciones para realizar ajustes o para el diseño de nuevas estrategias.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.