

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<p>Definición de objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico <i>Objetivo general.</i> ✓ Dar ejemplo de actitudes positivas para el trabajo diario, preparando y planeando debidamente el contenido para que los alumnos puedan analizar identificar las causas de la obesidad, relacionadas con el sedentarismo como parte de un proyecto de vida saludable. <i>Objetivos particulares.</i> ✓ Cambiar de manera consciente las actitudes que se tienen durante las clases, de manera que se genere un ambiente más positivo. ✓ Emplear actividades que ayuden a reconocer más a los alumnos con los que se trabaja para poder crear una relación o interacción de confianza y diálogo. ✓ Planear y diseñar actividades y estrategias enfocadas a centrar su atención y concentración que conduzcan a generar ambientes positivos para el aprendizaje. ✓ Planear las actividades del contenido utilizando variantes para la comprensión de la información, tomando en cuenta periodos cortos (de 15 o 20 minutos), las necesidades e intereses de los alumnos, el apoyo en trabajo colaborativo, así como el uso de la tecnología.
<p>Selección de la acción significativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas. ✓ Primero el docente de manera consciente debe reflexionar que no siempre se tiene la mejor actitud con los alumnos, en específico con aquellos que son especiales por diferentes razones que de alguna forma impactan en las actitudes de los demás y se pueda ir modificando en positivo, siendo ejemplo de ello. ✓ Realizar una infografía, un cuaderno de seguimiento o una tabla de conocimiento de los alumnos, ya sea en una hoja, en un rotafolio o en la libreta, con aspectos que los alumnos comparten como parte de sus necesidades e intereses, para poder ir creando un vínculo que los haga cercanos a docentes y alumnos, de manera que se puedan ir reconociendo y creando una relación e interacción de confianza. ✓ Buscar diferentes actividades que permitan ir entrenando la atención y



	<p>concentración de los alumnos, para que sean aplicadas en diferentes momentos del día, de acuerdo a la situación que se tenga, estas actividades pueden ser enfocadas al tema que se está trabajando:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Actividades de meditación.○ Organización de sus libretas.○ Hacer rompecabezas○ Resolver sopas de letras o crucigramas.○ Encontrar las diferencias.○ Escuchar su respiración y lo más cerca o lo más lejos.○ Relacionar letras con números.○ Identificar todos los números “4” en un cuadro con números, etc. <p>✓ También realizar actividades de reflexión con los alumnos que les permitan hacer conciencia y conocerse sobre las acciones que hacen que el ambiente de aprendizaje se vea afectado por éstas.</p> <p>✓ Para trabajar el contenido, En la planeación se especifique que:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Primero se realizan las acciones que previamente se mencionaron○ Se hace la preparación del contenido (independientemente del que se trabaje de acuerdo al grado escolar), mismo que se comenzará con una actividad que sea del interés o realidad de los alumnos (en este caso, puede ser que saquen su lunch para ver qué tan saludable es, de manera que se van moviendo sus emociones para saber que traen los demás).○ Posteriormente, especificar la problemática (causas de la obesidad).○ Especificar el objetivo y los contenidos a trabajar (por medio de un periódico mural).○ Y la forma en que se evaluará el aprendizaje (rubrica).○ Concentrar las acciones en actividades que se desarrollen en tiempos cortos de 15 a 20 minutos, y que integren diversidad de producciones, que tengan que ver con el uso de sus sentidos sin olvidar que se presente u producto que lo ayude a reflexionar el contenido, ya sea un dibujo, texto oral o escrito, memorama, etc.○ Promover en las acciones actividades que permitan el trabajo colaborativo y el uso de diferentes áreas del aula, y materiales didácticos, así como la diversificación del acomodo del mobiliario.○ Dentro de las acciones integrar el uso de la tecnología en la medida en que el contexto lo permita para integrar las emociones en el aprendizaje que los lleve a apropiarse del conocimiento con mayor facilidad.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">● Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.✓ Para el caso particular de la escuela en donde me desarrollo el canal de comunicación se realizaría de manera presencial, dado que solo son 3



	<p>docentes los que conforman la comunidad docente y se podría complementar con la aplicación de WhatsApp, misma que permite compartir documentos y tener una comunicación sincrónica y asincrónica de lo que se va realizando.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En el caso de que fuera una comunidad docente más grande, además de las reuniones presenciales, que fueran no mayor a una hora, se podrían complementar por medio de la plataforma digital de Zoom, porque ésta aplicación permite compartir los materiales visibles, organizar actividades que permiten la interacción directa con los miembros, además de compartir los materiales. ✓ En ambas situaciones, estos canales apoyan a tener una participación activa y colaborativa por parte de los docentes.
--	--

Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes. <p>Como parte los resultados, se busca lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Generar un clima escolar positivo, evidenciado por las actitudes positivas que se desprende de las reflexiones conscientes de docente y alumnos acerca de su actuar, reduciendo en un 20% los conflictos reportados. ✓ Mejorar en un 50% el dialogo y la mirada apreciativa con los alumnos, para creando un vínculo que permita una relación de confianza que apoye el aprendizaje. ✓ Mejorar la atención y concentración de los alumnos, reduciendo en un 20% las interrupciones en clase que entorpecen el aprendizaje de los estudiantes. ✓ Incrementar la participación activa de los alumnos en clase un 25%.
---	---

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

No.	Actividad	Responsables	Recursos	2024				2025					
				Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero Febrer	Marzo	Abril	Mayo		
1	Diseñar el plan de acción, organizando las actividades generales del proyecto.	Director y docentes	Material a disposición.										
2	Presentación del plan de acción	Director o maestro encargado	Programa informático Presentación			25-29							



apoyo del conocimiento de este enfoque de enseñanza.

- ✓ Así como apoyarse de la comunicación constante en grupos de WhatsApp, que permita la colaboración e intervención de todos los docentes, para la realización de dudas, compartir estrategias, materiales, así como evidencias que permitan propiciar climas de aprendizaje positivos en cada asignatura y grado, transformando la manera de conectar con los alumnos y crear ambientes colaborativos, empáticos, respetuosos y solidarios, que nos lleven a una aprendizaje continuo y colectivo.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación