



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje.

<p>Definición de objetivos</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Desarrollar habilidades de escucha y escritura<ul style="list-style-type: none">○ Mejorar la precisión ortográfica y gramatical de los estudiantes al transcribir el texto escuchado.○ Fomentar la atención a los detalles y la capacidad de capturar información de manera precisa.2. Trabajar en equipo y fomentar la colaboración<ul style="list-style-type: none">○ Promover el trabajo en equipo y la colaboración de los estudiantes al coordinarse y apoyarse mutuamente para completar la tarea.○ Desarrollar habilidades de comunicación efectiva en los estudiantes al asegurarse de transmitir y recibir la información correctamente.3. Incrementar la motivación y el compromiso<ul style="list-style-type: none">○ Hacer que el aprendizaje sea más dinámico y divertido, aumentando la motivación y el compromiso de los estudiantes con la actividad.○ Incluir elementos de competencia amistosa, para aumentar el interés y la participación.4. Desarrollar habilidades sociales<ul style="list-style-type: none">○ Fomentar la interacción social y el desarrollo de habilidades interpersonales entre los estudiantes.○ Ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para resolver conflictos y trabajar en conjunto hacia un objetivo común.
<p>Selección de la acción significativa</p>	<p>DICTADO DE RELEVOS</p> <ol style="list-style-type: none">1. Formación de Equipos: Los estudiantes se dividen en equipos y se colocan en diferentes estaciones.2. Dictado por Turnos: Un miembro de cada equipo escucha una frase o parte de un texto dictado por el maestro, corre a su equipo y les dicta lo que ha escuchado.3. Transcripción: El equipo transcribe lo dictado. Luego, otro miembro del equipo repite el proceso hasta que se complete el texto. <p>El dictado de relevos es una excelente estrategia para mejorar múltiples habilidades de los estudiantes de manera interactiva y colaborativa. Es una técnica se puede realizar en todas las asignaturas porque refuerza contenidos específicos, permite la repetición y la práctica del lenguaje, mejora la memoria a largo y corto plazo a través del procesamiento de información, aumenta la concentración y el enfoque, ya que los estudiantes deben estar atentos a los detalles del dictado. El dictado de relevos puede adaptarse a diferentes niveles de dificultad según las necesidades del grupo. Es inclusivo y puede ajustarse para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, puedan participar y beneficiarse de la actividad.</p>



Canal de comunicación	<p>El canal para difundir la actividad es a través del grupo de Whats up. Aunque la actividad será individual y por grupos en la asignatura de Formación Cívica y Ética de 1er. grado, dado que en secundaria cada asignatura tiene un maestro y existe un horario para cada uno. Lo que hace que la actividad solo sea informativa de mi parte hacia la comunidad docente.</p>
Proyección de resultados esperados	<p>Aplicar la técnica del dictado de relevos en la asignatura de Formación Cívica y Ética puede tener múltiples resultados positivos, tanto en términos de habilidades académicas como en el desarrollo de valores y actitudes. Algunos posibles resultados específicos para esta asignatura:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mejora de la participación activa: Los estudiantes se involucran más, ya que la técnica requiere de una colaboración continua y atención durante todo el proceso.2. Fomento de habilidades comunicativas: Al tener que escuchar y transmitir información de manera precisa, los estudiantes practican sus habilidades de comunicación oral.3. Desarrollo de la concentración: Los alumnos deben estar atentos a las instrucciones y detalles para poder transmitir correctamente la información a sus compañeros.4. Trabajo en equipo: Esta técnica promueve el trabajo colaborativo, ayudando a los estudiantes a aprender a trabajar juntos y a confiar en sus compañeros.5. Refuerzo del aprendizaje: La repetición y el intercambio de información ayuda a afianzar los conocimientos sobre los temas discutidos.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.	



Recopilación y análisis de datos

- **Observaciones directas:** Tomar notas mientras los estudiantes participan en la actividad puede darte una visión clara de su desempeño individual y grupal. Puedes observar habilidades como la atención, la cooperación y la precisión.
- **Proyectos y actividades prácticas:** Proyectos individuales o en grupo que requieran la aplicación de conocimientos teóricos en situaciones prácticas pueden ser muy valiosos.

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.