



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.



La educación basada en evidencias juega un papel crucial en desmitificar conceptos erróneos sobre el cerebro al proporcionar información precisa y actualizada respaldada por investigaciones científicas. Se basa en datos científicos sólidos lo que permite a los docentes corregir errores comunes, como la idea de que solo usamos el 10% de nuestro cerebro, con información precisa y verificable. Las investigaciones en neurociencias están en constante evolución y por lo tanto la educación basada en evidencias se mantiene al día con los últimos descubrimientos, asegurándose de que la información enseñada esté actualizada y refleje el estado actual del conocimiento científico. Al enseñar a los alumnos a valorar las evidencias y evaluar la información críticamente, se les equipa con las herramientas para cuestionar y analizar las afirmaciones sobre el cerebro, diferenciando entre hechos científicos y mitos populares. Los programas educativos utilizan recursos confiables y revisados por pares. Esto incluye artículos científicos, libros de texto actualizados y materiales de instituciones reconocidas, garantizando la calidad y la veracidad de la información. La formación continua de los educadores en neurociencia y pedagogía permite que transmitan conocimientos correctos y esclarezcan dudas de manera efectiva, ayudando a disipar mitos y conceptos erróneos entre los estudiantes. También muestran cómo aplicar estos conocimientos en la práctica educativa diaria. Por ejemplo, al comprender cómo funcionan los procesos de memoria y aprendizaje, los educadores pueden diseñar estrategias más efectivas que aprovechen al máximo las capacidades cerebrales de los estudiantes. Al integrar estos principios, la educación basada en evidencias puede desmitificar los conceptos erróneos sobre el cerebro, promoviendo una comprensión más precisa y profunda de cómo realmente funciona, lo cual es esencial para mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje.

Los neuromitos, que son conceptos erróneos sobre el funcionamiento del cerebro, pueden tener varias consecuencias negativas para el aprendizaje y el desarrollo emocional de los estudiantes. Por ejemplo, La adopción de métodos de enseñanza basados en neuromitos puede resultar en prácticas pedagógicas que no mejoran el aprendizaje y, en algunos casos, lo obstaculizan. El neuromito de que los estudiantes aprenden mejor cuando se les enseña según su "estilo de aprendizaje" (visual, auditivo, kinestésico) puede llevar a prácticas que no tienen respaldo científico.

El tiempo y los recursos invertidos en programas basados en neuromitos podrían utilizarse de manera más efectiva en estrategias basadas en evidencias. Invertir en tecnologías o programas educativos que prometen mejoras basadas en conceptos erróneos sobre el cerebro puede desviar fondos de enfoques comprobados. Los estudiantes pueden sentirse desmotivados o frustrados si no ven resultados positivos de métodos ineficaces, lo que afecta su motivación y autoestima. Si se les dice a los estudiantes que no pueden aprender bien porque no se enseña de acuerdo a su "estilo", pueden creer que tienen limitaciones inherentes que no pueden superar.

Los neuromitos pueden reforzar estereotipos incorrectos sobre las capacidades de aprendizaje y desarrollo. El mito de que el hemisferio izquierdo del cerebro es responsable de la lógica y el derecho de la creatividad puede llevar a la creencia errónea de que algunas personas son inherentemente mejores en ciertas tareas. Creer en neuromitos puede impedir el desarrollo emocional adecuado al no abordar verdaderamente las necesidades emocionales y cognitivas de los estudiantes. Un neuromito que sugiera que ciertas emociones



deben ser suprimidas en lugar de expresadas y manejadas adecuadamente puede afectar negativamente el desarrollo emocional.

Es fundamental basar las prácticas educativas en investigaciones científicas sólidas para asegurar que los métodos utilizados realmente beneficien el aprendizaje y el desarrollo emocional de los estudiantes. Esto no solo mejora la eficacia del aprendizaje, sino que también ayuda a crear un entorno educativo más justo y empoderador.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación

--

--



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.
Identificación y superación de neuromitos	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.