Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Orientar a los alumnos de segundo grado grupo B a identificar sus emociones, habilidades, gustos e intereses para construir su proyecto de vida a corto y mediano plazo, a través de diversas actividades que fomenten el autoconocimiento gradual de sí mismos y conocer la importancia de cómo estos influyen en la autoestima óptima para desenvolverse en los diversos contextos de manera asertiva y en la construcción de sus aprendizajes en las diferentes asignaturas.
Selección de la acción significativa	Realizar la actividad: ruleta de las emociones que ayuden a promover el autoconocimiento de sí mismos para lograr un clima de confianza, respeto, apoyo y trabajo colaborativo que mejoren la convivencia y comunicación asertiva y el aprendizaje significativo en todos y cada uno de los integrantes de la asamblea del aula de tal manera que impacten en la comunidad educativa.
Canal de comunicación	- Agendas de trabajo: mediante las cuales se dará a conocer como los alumnos realizaran la actividad, los elementos que se van a evaluar y la relevancia de socializarla con sus compañeros. - Socializar sus actividades de forma voluntaria para identificar las emociones más recurrentes y el cómo poder regularlas de manera asertiva.
Proyección de resultados esperados	- Registrar en una bitácora de grupo las emociones más recurrentes, el por qué están sucediendo y las propuestas de cómo ayudar a regularizarlas. - Tabla de registro de las emociones más recurrentes en el grupo y propuestas para regularlas publicada en el periódico mural.

Cronograma de implementación y evaluación

Actividad	Tiempo	Recursos	Evaluación
Ruleta de las emociones - Dibujar la ruleta de las emociones en sus libretas de E. Socioemocional y escribir a un lado de cada emoción o debajo de ella la situación, acción que les provoca esa emoción y una propuesta de cómo regularían esa emoción. Socializar su actividad con su asamblea de grupo de forma voluntaria y las emociones que gusten compartir. - Realizar el periódico mural donde harán un concentrado de las emociones más recurrentes, su definición, propuestas de cómo regularlas e ilustraciones.	50 min.	Copias de la ruleta de las emociones, lap top, pantalla, colores, hojas blancas, hojas de colores, tijeras, pegamento Pellón, pegamento. Dibujos, gises de colores	Rubricas

	Dos sesiones de 50 min.	Hojas blancas y de colores…		

Recopilación y análisis de datos

Rubrica para evaluar la ruleta de las emociones, tabla de concentración de las emociones más recurrentes y propuestas para regularlas.

Socialización de la experiencia

Periódico mural que se realizará entre todos los integrantes del grupo y que se compartirá con los demás integrantes del plantel, donde se plasmen las emociones más recurrentes, la definición de cada una de ellas, las situaciones que las provocan y las propuestas para regularizarlas.

Imágenes de las emociones que los alumnos del grupo realizaran y pegaran en su periódico para que este sea más llamativo.

Aspectos a Evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Emociones básicas	Comprensión profunda y precisa de las emociones básicas, identificándolas con facilidad y precisión.	Las emociones básicas, aunque puede presentar algunas imprecisiones ocasionales.	Básicas de manera general, pero con algunas dificultades para reconocerlas correctamente.	Para identificar y diferenciar correctamente las emociones básicas.
Conocimiento de las características de las emociones	Posee un conocimiento detallado y preciso de las características de cada emoción, incluyendo sus causas, expresiones y consecuencias.	Tiene un buen conocimiento de las características de las emociones, aunque puede presentar algunas lagunas o imprecisiones	Demuestra un conocimiento general de las características de las emociones, pero con dificultades para profundizar en detalles o ejemplos concretos.	Presenta dificultades para comprender y describir correctamente las características de las emociones
Expresión adecuada de las emociones	Expresa las emociones de manera adecuada, considerando el contexto, respetando los derechos de los demás y promoviendo la empatía	En general, expresa las emociones de manera adecuada, aunque puede presentar ocasionalmente conductas inapropiadas o falta de empatía.	Expresa las emociones de forma limitada o poco adecuada en algunos casos, mostrando dificultades para manejarlas de manera constructiva.	Presenta dificultades para expresar adecuadamente las emociones, mostrando conductas inapropiadas o poco respetuosas hacia los demás.
Reflexión sobre las emociones	Demuestra una reflexión profunda y crítica sobre las emociones, identificando las propias y las de los demás, y analizando su impacto en la vida personal y social.	Reflexiona de manera adecuada sobre las emociones, identificando las propias y las de los demás, y comprendiendo su importancia en la vida personal y social.	Realiza una reflexión básica sobre las emociones, aunque con dificultades para profundizar en su análisis o comprender completamente su impacto.	Presenta dificultades para reflexionar de manera adecuada sobre las emociones y su impacto en la vida personal y social.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.