

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

EL ser humano en el transcurso de su vida necesita adquirir conocimientos, habilidades, destrezas, valores que le permitan desarrollar aprendizajes para resolver situaciones reales, además de convivir de forma asertiva con las demás personas, sin embargo esto es un proceso gradual que se va dando en diferentes etapas del desarrollo del cerebro por lo anterior es sumamente importante conocer estos procesos neurobiológicos.

Acercar el conocimiento de la neurociencia a mi práctica docente diaria me permitirá



comprender que las actividades de aprendizaje las debo basar en las necesidades de cada estudiante para un mejor logro y es fundamental implementar diversas estrategias que faciliten el procesamiento, almacenamiento y planificación del conocimiento, haciendo que este sea útil y significativo para mis alumnos.

Dejar atrás los neuromitos tan comunes que en ocasiones, repercuten en el proceso de enseñanza y lo obstaculizan, crear un clima asertivo y cordial donde los adolescentes puedan aprender del error con la confianza que el ser humano se equivoca; pero debe intentarlo nuevamente sin desalentarse, tomando decisiones y construyendo su proyecto de vida personal de acuerdo a su personalidad única.

Reconocer que el cerebro es una ventana de desarrollo donde para el adolescente en ocasiones un tema, contenido o actividad en ese momento no es, su prioridad y más si no hay una recompensa o bien si no existe una conexión o reconexión con sus conocimientos previos y que estos representen utilidad para ellos. Es importante estimular la mentalidad de crecimiento de cada uno de ellos, potenciar su plasticidad neuronal, la atención, la motivación, la creatividad y la metacognición.

Una convivencia asertiva y trabajo colaborativo implica crear el espacio para que los alumnos propongan, seleccionen y construyan su normas de convivencia, es sumamente importante, para que exista una disciplina que fomente un equipo de trabajo óptimo, impulsado por una escala de valores que ellos mismos propusieron y no sea impuesta por el docente, esto dará como resultado que se respeten, convivan, aprendan y valoren sus logros y dificultades.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Considero que no habrá un cambio radical entre mi práctica del antes de iniciar este taller y el ahora que, ya estoy avanzando en los temas de la Neuroeducación ya que, si bien no me había adentrado en este tema, si he tenido claro la relevancia de conocer a cada uno de mis alumnos, su personalidad, su ritmo y estilo de aprendizaje así como el contexto que los rodea. La importancia también de un clima confiable y asertivo donde impere la práctica de valores, el trabajo colaborativo, la motivación constante y el aprender del error.</p> <p>Cada ciclo escolar representa trabajar con un grupo donde la única característica que no cambia es ser adolescente, implica retos constantes, estrategias adecuadas para lograr aprendizajes significativos y oportunidades para investigar, orientar y apoyar a cada uno de mis</p>	<p>Dar seguimiento a lo que he venido realizando con la confianza que no estoy equivocando el camino en mi práctica docente ya que al iniciar este taller y conocer con más detalle el funcionamiento del cerebro en la etapa de la adolescencia, da sustento relevante a la importancia de profundizar en ese conocimiento de cada adolescente que integra mi grupo así como infundir en ellos, la confianza de ser parte activa de su proceso de aprendizaje, dejar atrás los neuromitos que no permiten que desarrollen el potencial que cada uno posee, sus características únicas y que pueden compartir apoyándose unos con otros.</p> <p>Aplicar estrategias y actividades que mejoren la concentración, regulación y canalización de emociones así como el trabajo colaborativo entre pares es esencial para asociar el proceso cognitivo, la interacción social y apoyo mutuo para</p>



alumnos a desarrollar sus habilidades, actitudes, destrezas, conocimientos, aptitudes y valores para que sean capaces de enfrentar los retos que demanda la sociedad hoy en día. Orientarlos a visualizar su proyecto de vida con metas a corto, mediano y largo plazo

que cada alumno(a) tenga aprendizajes reales y significativos de acuerdo a sus necesidades e intereses, algo esencial que hoy en día nos marca la NEM como parte del trabajo por proyectos y la importancia de que los aprendizajes se vinculen con el contexto de los chicos y sean relevantes para resolver situaciones cotidianas, relacionar nuevos conocimientos a los que ya cada uno posee y lo más importante visualizar e ir construyendo su proyecto de vida y regulación de emociones para que se integren fácilmente a la sociedad.

Que reconozcan la relevancia de la metacognición como parte de su proceso de aprendizaje.

Como docente estimular la mentalidad de crecimiento de cada uno de mis alumnos, motivarlos, no olvidar que no deben existir clases iguales, innovar constantemente en ellas y mejorar en el diseño de experiencias educativas.

Aceptar el desafío diario para lograr que mis alumnos disfruten su proceso de aprendizaje y junto con ellos.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.