

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Mónica Liliana León Hernández

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

En mi experiencia como docente, he observado momentos en los que los estudiantes se muestran desmotivados, especialmente cuando las clases se centran solo en contenidos académicos sin tener en cuenta sus emociones o intereses personales. La falta de conexión emocional y la percepción de que los temas no son relevantes pueden llevar a la falta de interés y el bajo rendimiento. He sido testigo de cómo las emociones negativas, como la frustración y el estrés, afectan la capacidad de los estudiantes para involucrarse y aprender de manera significativa.

A partir de lo aprendido en el módulo, puedo implementar estrategias más eficaces para captar el interés de los estudiantes. Por ejemplo, puedo diseñar actividades que incluyan elementos emocionales y personales, como debates sobre temas de interés común o tareas creativas que relacionen los contenidos con la vida cotidiana de los alumnos. Utilizar la curiosidad y la sorpresa como herramientas también podría despertar un deseo de aprender. Además, es esencial crear oportunidades para la reflexión emocional, permitiendo a los estudiantes expresar cómo se sienten y gestionar sus emociones en un entorno de apoyo y empatía.

Reconozco que mis propias emociones y actitudes tienen un impacto directo en el ambiente que se crea del aula. Si llego con energía positiva y muestro empatía, esto puede mejorar el ambiente de aprendizaje. Sin embargo, si me siento frustrada o desmotivada, esa energía se transmite y afecta a los estudiantes. La neurociencia destaca que los estados emocionales son contagiosos, por lo que debo ser consciente de mi influencia emocional en el aula y practicar la autorregulación.

Para mejorar la interacción con los estudiantes, planeo cambiar mi estilo de enseñanza hacia uno que integre técnicas basadas en la neurociencia, como el uso de rutinas que combinen la atención con actividades físicas breves que activen el cerebro. También quiero emplear más narrativas o ejemplos concretos que hagan los conceptos abstractos más comprensibles y atractivos.

Para fomentar un ambiente positivo, es crucial que los estudiantes se sientan valorados y seguros. Puedo crear este entorno desarrollando una red de apoyo en la que todos, incluyéndome a mí misma, mostremos respeto y reconocimiento mutuo. Incluir dinámicas grupales que promuevan la cooperación y no la competencia ayudará a construir relaciones saludables y facilitará una convivencia armoniosa.

Desde la perspectiva de la neurociencia, podría usar técnicas como la gamificación para que las tareas sean más interesantes, o integrar pausas para la atención plena que permitan a los estudiantes relajarse y recargar energías; para estos casos me gusta mucho trabajar gimnasia cerebral con mis adolescentes, poniendo la música que más les agrada para los ejercicios. También puedo incluir más experiencias multisensoriales que hagan que el aprendizaje sea más atractivo y memorable. En cualquiera de las



acciones que refuerce o integre en mis planeaciones, no debo olvidar que el enfoque con la emoción, la curiosidad y la interacción humana transformaré el aula en un espacio donde aprender sea emocionante y significativo.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.