



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Mónica Liliana León Hernández

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

He comprendido que el aprendizaje significativo depende de la forma en que el cerebro procesa la información, la retiene y la conecta con experiencias previas. Esto destaca la importancia de planear clases que activen distintas áreas cerebrales y despierten emociones positivas de mis alumnos.

Debo incorporar estímulos visuales, auditivos y kinestésicos en las actividades ayuda a captar y mantener la atención de mis estudiantes, ya que el cerebro responde mejor a experiencias diversas y dinámicas.

Además, a través del taller, voy conociendo un poco más de cómo funciona el desarrollo de mis estudiantes, haciendo énfasis en el cerebro y el porqué de muchas de las actitudes y sus comportamientos.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>En ocasiones algunos PDA los centraba en gran parte en la transmisión de información de forma directa, con actividades poco atractivas, cargadas de mucha teoría. La atención se pierde rápidamente y es difícil mantener la motivación de los estudiantes.</p> <p>Se observa poco compromiso en actividades y problemas para recordar información a largo plazo.</p> <p>Además el número de alumnos en el grupo, no permite atender a actividades diferenciadas, como se quisiera.</p>	<p>En lugar de clases de solo memorización, diseñaré actividades donde los alumnos resuelvan problemas prácticos, conectados con su vida diaria.</p> <p>Por ejemplo, en temas de Español, podrían trabajar en proyectos colaborativos, como dramatizaciones o debates, que involucren sus intereses y motivaciones.</p> <p>Debo tomar más en cuenta las actividades diferenciadas, para atender precisamente a mis alumnos, según lo requieran acorde a sus necesidades.</p>



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.
Identificación y superación de neuromitos	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.