Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

En los textos y en la información que se nos compartió, puedo rescatar algunas estrategias para llevar a cabo una práctica docente efectiva desde la neuroeducación, por ejemplo:

- Aprovechar la plasticidad cerebral durante la adolescencia para fomentar el aprendizaje y la adaptabilidad de nuestros alumnos.
- Utilizar estrategias que refuercen la conexión emocional y social, como la empatía y la retroalimentación.

- Utilizar la tecnología y los recursos multimedia para enriquecer el aprendizaje en nuestros estudiantes.
- Crear un entorno de aprendizaje colaborativo y activo que promueva la curiosidad y la exploración en el estudiantado.
- Fomentar la práctica y la repetición para consolidar información y habilidades.
- Adaptar la enseñanza a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje.
- Proporcionar oportunidades para la reflexión y la autoevaluación.

Beneficios de la neuroeducación en la práctica docente:

- Desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
- Mejora del rendimiento académico.
- Preparación para el éxito en la vida adulta.
- Incremento de la motivación y la confianza.
- Mejora de la salud mental y el bienestar.

Lo anterior puede implicar una serie de actividades en el docente, así como crear una autoevaluación de nuestro desempeño analizando lo que trabajamos y cómo lo realizamos, por ejemplo:

- Reconsiderar las estrategias de enseñanza tradicionales.
- Incorporar elementos de neurociencia en la planificación de clases.
- Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo.
- Utilizar la tecnología para apoyar el aprendizaje del alumnado.
- Proporcionar retroalimentación constructiva y regular.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	**Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1**

• Desconocimiento sobre la importancia de la emoción en el aprendizaje. • Práctica pedagógica. • Uso limitado de tecnología. • Evaluaciones tradicionales. • Poca consideración de las necesidades individuales. • Poca Retroalimentación • Creencia en la limitación de la capacidad intelectual. • Creencia en la existencia de estilos de aprendizaje fijos.	• Uso de estrategias para manejar emociones y fomentar la motivación. • Consideración de las necesidades y estilos de aprendizaje individuales. • Integración efectiva de tecnología para apoyar el aprendizaje. • Evaluaciones formativas y sumativas • Transformación de mi práctica pedagógica. • Crear una autoevaluación de mi práctica docente y realizar modificaciones necesarias para el beneficio de mis alumnos y lograr una mejor adaptación de sus aprendizajes. • Centrado en la construcción de conocimientos. • Retroalimentación constructiva y regular • Comprensión de la flexibilidad en los estilos de aprendizaje. • Comprensión de la neuroplasticidad y el potencial para el crecimiento. • Reconsiderar las estrategias de enseñanza tradicionales. • Proporcionar retroalimentación constructiva y regular.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.