



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: MARÍA CRISTINA LANDÍN TIERRABLANCA

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

Las emociones juegan un papel crucial en el rendimiento de los estudiantes, ya que, modulan la atención y el comportamiento.

Las estructuras cerebrales como el córtex prefrontal, el hipocampo, la amígdala y el hipotálamo están implicadas en estos procesos.

Las experiencias atractivas tienden a ser percibidas como positivas, mientras que las negativas suelen ser evitadas.

La comprensión de los factores neurológicos detrás de las emociones es esencial para mejorar los enfoques educativos.

La emoción se convierte en un factor clave en los procesos cognitivos y de razonamiento.

Es responsabilidad del profesor mantener estos estados bajo control, asegurándose de que todos los estudiantes se sientan bien no sólo durante el aprendizaje, sino también en su entorno general.

Los docentes pueden crear un ambiente de aprendizaje basado en la confianza, donde el alumno adolescente se sienta seguro y no tema fracasar ante los retos que enfrenta.

Fomentar la curiosidad.

Fomentar la confianza, la expectación, el asombro, la sensación de triunfo, la curiosidad y el entusiasmo por aprender.

Las emociones que dificultan el aprendizaje son: el miedo, la ansiedad, la ira, el enfado, la culpabilidad, la envidia, los celos y el aburrimiento.

Niveles de estados emocionales: etapa inicial, etapa intermedia, etapa de obstáculos, etapa final.

La autoconciencia, la autorregulación y la empatía contribuyen a crear un clima de aprendizaje positivo y seguro, lo que a su vez reduce el estrés.



El lóbulo frontal- responsable del juicio, control de impulsos, planificación y toma de decisiones- juega un papel fundamental.

El estrés se considera un estímulo amenazante que provoca una reorganización inmediata de la conducta en un intento por restaurar el bienestar.

El afrontamiento puede mitigar las consecuencias del estrés, otorgando al adolescente la capacidad de tolerar, discutir y evaluar el evento o fenómeno estresante.

La atención es la ventana que el cerebro abre para que una persona aprenda.

La concentración se define como la capacidad de centrar la atención voluntariamente mientras se bloquean otros estímulos o tareas distractoras.

Las pausas para estirarse o moverse pueden ser aliadas efectivas para mejorar la concentración de los alumnos.

Creación de relaciones positivas en el aula.

Valoración positiva del alumno

Establecimiento de rituales de confianza

Mantenimiento de un código de escucha

Fomento de la autonomía

Reconocer y celebrar el esfuerzo y la mejora en el rendimiento de cada alumno

Planificar los procesos de enseñanza

Trabajar en forma colaborativa

Reflexionar sobre la propia práctica

Las dimensiones esenciales para la construcción de un ambiente protector: la familia, la escuela, la sociedad, la comunidad.

Debemos e prepararnos para enfrentar los retos del futuro con los adolescentes.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.