



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

**Crear ambientes de aula asertivos, tener intervenciones pedagógicas que se adapten a la remodelación cerebral de los adolescentes.**

**Acercar el conocimiento de las neurociencias a los procesos educativos.**

**La neurociencia desempeña un rol crucial en la comprensión del cerebro y su impacto en la educación.**

**Singularidad del cerebro**

**Potenciales variables**



## **Experiencias previas**

### **Plasticidad cerebral**

#### **El desarrollo del cerebro adolescente**

#### **La maduración cerebral**

**Poda sináptica: selecciona la información pertinente, favorece el aprendizaje significativo.**

**Es crucial regular las experiencias de los adolescentes para facilitar la integración de todas las áreas cerebrales y potenciar su desarrollo cognitivo y emocional.**

**Durante esta etapa conlleva una mayor capacidad de integración y coordinación entre los hemisferios.**

**El hipocampo juega un papel crucial al proporcionar información almacenada a lo largo de la vida.**

**Proceso de selección sináptica que perfecciona las conexiones neuronales.**

**La oxitocina resalta la necesidad de que el adolescente se sienta parte de un grupo.**

**En la adolescencia la impulsividad emocional es significativamente más elevada.**

**El estriado busca sensaciones de recompensa, lo que impulsa al adolescente a desafiar límites y a prestar más atención tanto a los esfuerzos positivos como negativos que enfrenta.**

**La disposición de un profesor para fomentar una sólida conectividad neural es fundamental para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.**

**El papel del educador se convierte en el de un facilitador que guía a los estudiantes a través de experiencias prácticas y reflexivas.**

**Al integrar los conocimientos de las neurociencias en la práctica docente, se pueden crear condiciones óptimas para que los estudiantes desarrollen no sólo su capacidad cognitiva, sino también su deseo intrínseco de aprender.**

**La plasticidad cerebral es la creación, fortalecimiento o incluso eliminación de conexiones neuronales que dependen de las experiencias del individuo.**

**El aprendizaje puede ser mejorado mediante la creación de entornos educativos que fomenten experiencias significativas relevantes.**

**Cada persona tiene un estilo de aprendizaje.**



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Entre más pasa el tiempo dentro de mi trayectoria docente, siento que se van creando círculos viciosos y lo que quisiera cambiar es la manera en la que aplico mis estrategias y no dejar de tomar en cuenta la etapa en la que se encuentran mis alumnos.</p> <p>Quiero aprender nuevas metodologías para mejorar el aprendizaje en mis estudiantes.</p> <p>A veces suelo aplicar las mismas técnicas ya actividades que siento que me funcionan o las repito debido a que no se me ocurren unas diferentes.</p> <p>También considero que en ocasiones el sistema educativo nos llena de tanta carga administrativa que no me permite enfocarme al cien por ciento en mi práctica pedagógica.</p>	<p>Los cambios que haré en mi práctica serán:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Dejar a un lado las estrategias disciplinarias tradicionales.</li><li>-Relacionar los procesos educativos que aplique con las neurociencias, ya que desempeña un rol crucial en la comprensión del cerebro y tiene un gran impacto.</li><li>-Desarrollar experiencias significativas creando contextos escolares positivos.</li><li>- Considerar que cada alumno aprende de manera diferente y como educadora debo tomar en cuenta la diversidad.</li><li>- Tener en cuenta la plasticidad cerebral para estimular y sus procesos de aprendizaje.</li><li>-Tener presente que para los adolescentes que la aprobación o rechazo juegan un papel fundamental en su desarrollo.</li><li>-Considerar que la glándula pineal y los núcleos supraquiasmáticos están en plena maduración y es por eso que los adolescentes tienen somnolencia y una activación más tardía por las mañanas.</li></ul>



- Ser consciente de que la amígdala es la responsable de sus respuestas emocionales y que el estriado busca sensaciones de recompensa, lo que los impulsa a desafiar límites y a prestar mayor atención a los refuerzos positivos y negativos.
- Fomentar una sólida conectividad neural para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
- Implementar más actividades colaborativas.
- Llevar a cabo disparadores biológicos para facilitar las experiencias de aprendizaje significativas (Plasticidad cerebral).
- Considerar los neuromitos para que no afecten o influyan de manera correcta mi práctica docente.



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### Instrumento para evaluar el PTP 1

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.
<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.