



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación  
Proyecto de Transformación de la Práctica**

**Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje**

**DOCENTE: Martha Liliana Laurel Sierra**

<p><b>Definición de objetivos</b></p>	<p><b>OBJETIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar en el aula un plan de intervención con un enfoque basado en las neurociencias para lograr un ambiente de aprendizaje significativo y mejorar al mismo tiempo, la práctica docente, esto se pretende lograr durante todo el ciclo escolar.</li><li>• Mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos a través de la aplicación de las neurociencias en la educación.</li><li>• Desarrollar la concentración de los estudiantes a partir de la concientización propia de la plasticidad cerebral.</li><li>• Regulación de las emociones a través de un proceso reflexivo de autoconocimiento y canalización de emociones a partir de los propios intereses.</li></ul> <p><b>PROCESOS DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE</b></p> <p><b>2do. GRADO</b></p> <p><b>TUTORÍA/EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL</b></p> <p><b>PROYECTO ACADÉMICO: ¡A RESOLVER, CONSTRUIR Y RECONSTRUIR! DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO: ASPIRACIONES PERSONALES Y COMPARTIDAS</b></p> <p>Los alumnos aplicarán el pensamiento estratégico y creativo en la construcción de un árbol de la vida para la resolución de problemas; la creación de metas personales y compartidas; el establecimiento de relaciones afectivas equitativas que favorecen la interacción con las personas y el desarrollo integral para la construcción de un proyecto de vida a través de una representación gráfica de entrevistas, un plan de acción y una brújula personal.</p>
---------------------------------------	---



	<p>En plenaria y los alumnos con el docente generarán una lluvia de ideas que permitan lograr ambientes de aprendizaje agradables en los que puedan construir con libertad y creatividad su aprendizaje, bajo un marco normativo de valores y humanismo.</p>
<p><b>Selección de la acción significativa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• En previa reunión de CTE dar a conocer al personal docente el enfoque basado en las neurociencias de la educación, el cual nos apoyará a comprender mejor el proceso educativo de nuestros alumnos, dicho enfoque se dará a conocer utilizando los contenidos y ejercicios reflexivos del presente curso. Se integrará a la planeación, la intervención impacta a todas las asignaturas ya que se promueve el trabajo colaborativo, la concentración, la adquisición y construcción de nuevos aprendizajes así como la regulación de emociones y canalización de las mismas.</li><li>• Se preparará una presentación a los alumnos para que puedan comprender un poco más como es que se desarrollan los procesos cognitivos y cómo podemos con base en diferentes actividades, promover el propio aprendizaje dejando de fuera los neuromitos adquiridos y haciendo uso de la plasticidad cerebral.</li><li>• Para generar un clima de aprendizaje propositivo de manera colectiva, cada docente promoverá desde el aula una plenaria, haciendo uso de un canal efectivo de comunicación, en el que el alumno pueda sentirse confiado de expresar cómo se siente en clase, qué es lo que más le gusta, qué le incomoda, qué le gustaría que mejorara, qué hace que se concentre más, qué es lo que más se le complica en su aprendizaje, qué es lo que lo relaja, etc., se anotarán las opiniones en el pizarrón y de manera general se obtendrán resultados que permitirán gestionar un mejor ambiente de aprendizaje. También se pueden anotar las opiniones en una hoja blanca y que el maestro las vaya leyendo para generar una lista en el pizarrón.</li><li>• Es importante que estas inquietudes de los alumnos se atiendan, ya que dependiendo del clima de aprendizaje, el alumno podrá desarrollarse con mayor plenitud en clase y por ende, mejorar en su proceso educativo. Los docentes tenemos que ser conscientes que muchas veces las actitudes que tenemos en clase pueden generar inseguridad y emociones</li></ul>



	<p>negativas en nuestros alumnos y eso permite que ellos no se desenvuelvan como deberían en un ambiente mejor. Un cambio de actitud del docente puede marcar la diferencia en el ambiente de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se sugiere además incluir dentro del ambiente de aprendizaje una organización que permita que los alumnos se sientan seguros y no dé lugar a sorpresas, esto es calendarizando los temas por ver, explicando al inicio de un tema lo que se espera de él y las actividades y forma de evaluación que se trabajará. Aunado a esto también se deberá de promover en clase el trabajo colaborativo y el uso de las TIC, así como de diferentes materiales lúdicos y de apoyo.</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se trabajarán diferentes canales de comunicación: el principal será mantener un canal oral de comunicación efectiva con los alumnos, docentes y en general con la comunidad educativa, mensajes de whatsapp y correo electrónico, en general todos tienen acceso a estos canales, por lo que será una comunicación directa y eficiente, eso nos ayuda a compartir estrategias y actividades que pueden apoyar al proyecto educativo.</li><li>• La participación se promoverá a través de diferentes actividades programadas que nos ayudarán a lograr los objetivos, dichas actividades serán sincronizadas y diseñadas acorde al grado educativo y se dispondrán en la planeación didáctica.</li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Con el desarrollo de las actividades se pretende obtener resultados positivos a partir de una evaluación oral a los alumnos en donde se indague cómo se sintieron durante las actividades, qué les pareció más interesante, qué es lo que más les gustó, que pueden sugerir para desarrollar su plasticidad y su concentración, etc.</li><li>• Aplicación de una evaluación por escrito donde los alumnos contesten un test pero de manera personal qué opinan de la generación del nuevo ambiente de aprendizaje, cómo se han sentido con la nueva metodología de trabajo, qué les gustaría que mejorara en su escuela para que se sintieran más cómodos trabajando, de qué manera pueden ellos construir su aprendizaje y cómo se pueden concentrar mejor.</li></ul>



- Los indicadores para poder medir los resultados se basarían primero, en los resultados de las evaluaciones trimestrales por escrito, al mejorar el clima de aprendizaje, mejorarán los resultados. Otro de los indicadores será la elaboración del escrito en el que el alumno detalle sus impresiones particulares de la nueva forma de trabajo.
- En plenaria cada docente guiar la intervención identificando las áreas de oportunidad y cómo se pueden atender para continuar con la mejora del ambiente de aprendizaje.

### Cronograma de implementación y evaluación

FECHA	ACCIÓN
DICIEMBRE	Dar a conocer la intervención a la comunidad docente, a los alumnos y a la comunidad educativa.
ENERO	Gestionar el clima de aprendizaje con apoyo de los alumnos y cada docente en su grupo.
FEBRERO	Identificar las mejoras con apoyo del grupo y las áreas de oportunidad que hay para mejorar el ambiente de aprendizaje.
MARZO	Evaluación de la intervención, recopilación de resultados y análisis de ellos, evaluación trimestral.
ABRIL, MAYO, JUNIO, JULIO	Continuar analizando las mejoras, y las áreas de oportunidad, evaluar los aprendizajes de los alumnos y continuar proyectando la intervención de manera continua.

### Recopilación y análisis de datos

- Se llevará a cabo una evaluación oral y escrita donde el alumno desarrolle su proyecto de vida con las actividades que se planearon, posteriormente se llevará a cabo una plenaria sobre cómo los alumnos desarrollaron este Proyecto Académico y de qué forma ellos lograron llevarlo a cabo.
- Durante el análisis de datos los alumnos harán una coevaluación hacia otro compañero identificando los cambios que ha notado tanto en su aprendizaje como en su actitud en clase.
- Los resultados se vaciarán en Excel generando una tabla y una gráfica que permita mostrar el desempeño académico y su mejora.

### Socialización de la experiencia

- Compartir en una presentación con la comunidad educativa los resultados de la intervención así como de los aprendizajes para que se comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación

adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente,	La estrategia de difusión es limitada, logrando una	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en



<b>colectivo</b>	dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.
------------------	--	---	---	---