

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

**Es muy importante que los docentes aprendamos y aplicamos las neurociencias en nuestra metodología de clase y como base para poder interactuar con nuestros alumnos.**

**El cambio de la educación tradicional a la metodología de la Nueva Escuela Mexicana es un reto para el magisterio pero no un imposible. Todos y cada uno de los maestros debemos de actualizarnos para mejorar nuestra práctica educativa agregando los nuevos conocimientos y**



estrategias que nos permitan mejorar nuestra clase.

En lo personal este módulo así como los webinars que se han tomado me han parecido muy interesantes y de gran apoyo para mi práctica docente, ya que he logrado entender el comportamiento de los alumnos en esa edad tan difícil como lo es la adolescencia y por qué a veces los maestros no los sabemos comprender.

Es importante que aplique lo aprendido en mi práctica educativa para poder tener un mejor desempeño de parte de mis alumnos en la construcción y desarrollo de su aprendizaje.

Espero seguir aprendiendo más en este curso tan interesante.

## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos



## **CURSO: Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la neuroeducación.**

**Docente: Martha Liliana Laurel Sierra.**

**Telesecundaria. No. 669, Valle de Santiago, Gto.**

### **Módulo: 1**

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Con base en los aprendizajes que adquirí en este módulo, alcanzo a identificar varias situaciones que se han dado durante las clases y que pueden ser importantes para el proceso de aprendizaje de mis alumnos. Una de ellas es identificar la importancia que tiene que mis alumnos sean reconocidos en sus logros; ya que la comunidad y en general el contexto no suelen hacerlo, pero he notado que cuando lo he hecho, ellos inmediatamente tienen una respuesta positiva y su actitud mejora, así como su aprendizaje. Es algo que me gustaría mejorar</p>	<p>Incorporaré la retroalimentación, la estimulación positiva en los alumnos para lograr que desarrollen autoconfianza y tengan más ganas y ánimo de participar, ya que desde que tomé el grupo he notado que no están acostumbrados a ello, a participar y a reconocer sus propios logros.</p> <p>Aunque la disciplina es importante trabajarla en clase, pero considero que el promover una participación activa y lúdica así como retroalimentación positiva logrará que el grupo mejore su desempeño académico y su aprendizaje.</p> <p>Este módulo me ha permitido comprender como las neurociencias</p>



como docente.

También promover la participación en clase, con interacciones y retroalimentación positiva, fomentar la concentración a través de diferentes actividades lúdicas para que ellos retengan y se enfoquen en su aprendizaje.

aplicadas a la educación pueden ser muy productivas, además de que nos ayuda a comprender el desarrollo cognitivo de los alumnos y saber qué estrategias de aprendizaje podemos utilizar para obtener mayor respuesta.

Algo que llevo tiempo implementado y me ha permitido lograr que mis alumnos se concentren y se enfoquen en el proyecto que se está trabajando es el uso de música clásica: Mozart, Bach, Beethoven, además de que los ayuda a conocer nuevas artes como la música. Con el aprendizaje de este módulo me comprometo a integrar en todas mis clases mientras mis alumnos trabajan la música clásica.



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.