



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<i>Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico</i>
	<ul style="list-style-type: none">❖ Que el colectivo docente conozca la importancia de aplicar la Neuroeducación en las practicas pedagógicas diarias, como parte importante de nuestra labor educativa.❖ Reconocer las características de la Neuroeducación que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje.❖ Implementar estrategias pedagógicas basadas en la neuroeducación para optimizar los procesos de enseñanza – aprendizaje.❖ Reconocer las características de un ambiente de aprendizaje dinámico, controlado y seguro para el desarrollo de las actividades de enseñanza – aprendizaje.❖ Identificar y controlar las habilidades emocionales en beneficio del desarrollo físico, psicológico e intelectual del estudiante.❖ Conocer las funciones cerebrales que se dan en la adolescencia para así crear ambientes y situaciones controladas en el aula.
Selección de la acción significativa	<i>Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.</i>
	<p>Acción: “Lluvia de ideas”</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Iniciar la clase con preguntas detonadoras sobre un tema.❖ Los alumnos deberán de escribir y pegar sus respuestas en el pizarrón, ventanas, paredes, etc, dependiendo de la indicación del docente.❖ Organizar grupos de trabajo considerando las afinidades y habilidades de los alumnos.❖ Visualizar videos con información clara y breve sobre el tema a desarrollar.❖ Elaborar organizadores gráficos creativos con dicha información.❖ Organizar la búsqueda, selección y presentación de los contenidos del tema.



- ❖ Diseñar cronogramas con las actividades y tiempos definidos.
- ❖ Utilizar recursos digitales para socializar la información, como lo son grupos de Facebook cerrados, podcast, videos cortos, etc.
- ❖ Preparar la presentación de los contenidos ante un público físico dentro de diferentes espacios escolares (puede ser que los alumnos vayan a las aulas o se reúnan en un punto en específico dentro de la escuela).
- ❖ Llevar a cabo una retroalimentación, esta puede ser de manera oral o mediante escritos que el auditorio puede dejar en un buzón de “sugerencias y felicitaciones”.

Nota: Es importante que el alumno parta de los conocimientos que ya tiene, para que de esta manera la sinapsis y poda y la plasticidad cerebral se desarrolle en beneficio de los nuevos conocimientos por aprender y llevar a cabo una construcción progresiva de las estructuras cognitivas, consolidar circuitos neuronales y así llegar a un aprendizaje sólido y profundo.

El trabajo en equipo permite considerar las singularidades de cada individuo y poner en practica habilidades y destrezas particulares, potenciando todas aquellas variables que pueden influir en el aprendizaje.

Analizar la información permite que el despliegue de las funciones ejecutivas se lleve a cabo y entre en practica la atención y la memoria.

Fomentar ambientes de aprendizaje controlados promueve la cooperación y las interaccione sociales, creando experiencias significativas.

La interacción con sus compañeros, docentes en diferentes espacios escolares permiten que los alumnos utilicen sus emociones en los procesos cognitivos, fomentando también la curiosidad, generando ambientes basados en el confianza, comprender sus necesidades educativas y creando emociones positivas, que a su ver brindaran confianza, entusiasmo, expectación, asombro y curiosidad en los alumnos.

Canal de comunicación	Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Grupos de Whatsapp ❖ Grupos de Facebook ❖ Podcast ❖ Videos ❖ Periódico mural ❖ Exposiciones presenciales. 	
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.



<p>Resultados esperados.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Aumento en la asistencia de los alumnos 2.- Mayor número de alumnos con participaciones positivas ante los trabajos. 3.- Disminución de situaciones de indisciplina. 4.- Aumento en las calificaciones. 5.- Mejor clima en el aula que se refleja en todo lo anterior. 6.- Comprensión de los temas (cambia el vocabulario de los alumnos, se apropian de conceptos, utilizan lo que han aprendido en beneficio propio y de su comunidad) 							
<p>Cronograma de implementación y evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención. <table border="1" data-bbox="362 842 1089 982"> <thead> <tr> <th data-bbox="362 842 591 884">PRESENTACIÓN</th> <th data-bbox="591 842 883 884">IMPLEMENTACIÓN</th> <th data-bbox="883 842 1089 884">EVALUACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="362 884 591 982">4° Sesión de CTE.</td> <td data-bbox="591 884 883 982">Enero 2025 a Junio 2025</td> <td data-bbox="883 884 1089 982">jul-25</td> </tr> </tbody> </table>		PRESENTACIÓN	IMPLEMENTACIÓN	EVALUACIÓN	4° Sesión de CTE.	Enero 2025 a Junio 2025	jul-25
PRESENTACIÓN	IMPLEMENTACIÓN	EVALUACIÓN					
4° Sesión de CTE.	Enero 2025 a Junio 2025	jul-25					
Recopilación y análisis de datos	Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.						
<p>Graficas comparativas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asistencia Registro de incidencias. Calificaciones trimestrales. 							
Socialización de la experiencia	Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.						
<p>Desarrollar una presentación final en donde el colectivo docente comprenda que la neurociencia es el estudio de cómo aprende una persona y las implicaciones que esto conlleva. Ayuda a transformar la práctica educativa, a comprender cómo funciona el cerebro en cada etapa de desarrollo y muestra rutas para enseñar de manera más efectiva y humana.</p>							



La neurociencia brinda herramientas para enseñar a resolver problemas de manera creativa, pensar críticamente y aprender a gestionar las emociones y pensamientos en contextos de la vida real.

Construir una comprensión de estas ideas en comunidad permite compartir saberes y experiencias para enriquecer nuestras prácticas, aprender de los retos y éxitos de nuestros colegas, y fomentar un espacio de aprendizaje continuo y colectivo.

La aplicación de la Neurociencia fortalece la enseñanza y el aprendizaje en toda nuestra comunidad educativa, nutre el aprendizaje individual, fortalece la capacidad para construir comunidades de aprendizaje, impulsando a crear ambientes colaborativos y solidario, donde cada estudiante sienta que su voz es escuchada y valorada.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.