Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.
Durante mucho tiempo he considerado que la disciplina es fundamental para que exista atención por parte de los alumnos y genere que las actividades planeadas se lleven a cabo de manera satisfactoria. **Con el paso de los años he comprendido que si bien debe de existir la disciplina, esta no debe de ser considerada como algo estricto, que el silencio no significa que los alumnos están trabajando o poniendo atención y mucho menos aprendiendo. Un salón de clases en donde los alumnos se rigen por normas y reglas estrictas solo trae como consecuencias que actúen de manera mecánica, tratando de obedecer y hacer todo perfecto a ojos de los maestros.** **Las estrategias disciplinarias tradicionales se centran en el control del comportamiento, no consideran las necesidades emocionales ni cognitivas, no se aprovecha la elasticidad cerebral que existe en la adolescencia y se limita el potencial del aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.** **Un cambio a realizar en mi practica pedagógica es dejar de lado la disciplina tradicional y centrarme en aplicar estrategias que favorezcan un aprendizaje significativo en mis estudiantes.** **Conocer la neurociencia y el impacto que esta tiene en la educación, me permitirá comprender los principios clave sobre el cerebro, la mente y el aprendizaje, crear experiencias significativas que me permitan tener un ambiente controlado (sin que esto implique tener una disciplina tradicional estricta) en donde se facilite el intercambio de ideas, ayuden a regular actitudes y cultiven un deseo genuino por aprender.**
Esbozo de la actividad "Problematización de la práctica"
Ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración. El aula es el espacio en donde se desarrollan la mayoría de las actividades pedagógicas que van encaminadas a la adquisición de nuevos conocimientos y saberes, así como al desarrollo de múltiples habilidades y destrezas, no solo de los estudiantes, sino también permite ir mejorando nuestra practica como docentes. Por lo tanto, es importante mantener un ambiente de aula favorable, adaptado a las diferencias individuales de nuestro, alumnos, crear ambientes en donde se sientan respetados y escuchados. La comunicación asertiva en el aula implica la capacidad de expresarnos de manera directa y clara, evitando dar un mensaje confuso. El docente es el guía y encargado de llevar a cabo un proceso de enseñanza que optimice el potencial de loa alumnos, para logarlo debe de ser empático e implementar estrategias que permitan llevar a cabo un aprendizaje significativo. **Intervenciones pedagógicas que se adapten a la remodelación cerebral de los adolescentes, mejorando su capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones.**

Comprender el funcionamiento del cerebro del adolescente y el impacto de los procesos neurobiológicos en el aprendizaje son factores clave que sirven para enriquecer significativamente este proceso. La Neurociencia aborda aspectos fundamentales para mejorar la aproximación al conocimiento, facilitando un aprendizaje significativo en contextos escolares positivos.

Gracias a la selección sináptica se perfeccionan las conexiones neuronales que previamente han sido mayormente estimuladas siendo utilizadas de manera significativa. Esta poda mental favorece la maduración de las funciones mentales y las capacidades cognitivas. Durante la adolescencia se activan dos neurotransmisores importantes: la dopamina que se encarga de la gratificación y el placer y la oxitocina que se tiene que ver con las relaciones sociales y sentirse parte de un grupo.

El docente, conociendo lo anterior puede ser capaz de implementar estrategias lúdicas, que llamen la atención del alumno, en donde este sienta el interés, vea esas actividades como retos que puede vencer, y que por supuesto, el ambiente le brinde la confianza para desenvolverse de manera libre y segura, tanto física como emocionalmente.

Otro elemento que juega un papel importante es la participación de los padres de familia, ya que de manera activa o pasiva están presentes en el desarrollo de las actividades académicas. Al crear actividades en donde se involucren a los padres de familia, los alumnos toman más enserio el desarrollo de sus trabajos, los tutores pueden ser una motivación para que los alumnos se esfuercen un poco más y traten de dar lo mejor de si mismos, crean lazos de confidencialidad, solidaridad y empatía con sus progenitores, las actividades se vuelven más importantes y significativas lo que favorece el desarrollo personal y académico de los jóvenes.

Reflexión crítica sobre los neuromitos, que puede influir en la toma de decisiones pedagógicas más basadas en evidencia científica.

La neurociencia ha tomado mucho auge en los últimos años, aborda aspectos clave para mejorar la medición y aproximación al conocimiento, facilitando el aprendizaje significativo. Es de gran ayuda para realizar un plan y transformar la practica pedagógica, ya que al comprender el funcionamiento del cerebro y el impacto de los procesos neurobiológicos en el aprendizaje puede enriquecer significativamente las estrategias que ayuden en el aula y transformen nuestras prácticas en ambientes plenos para el desarrollo de habilidades, destrezas y la apropiación del conocimiento.

Los neuromitos, no es otra cosa que la interpretación general que carece de un sólido respaldo científico, y en muchas ocasiones lo damos por verdadero. Han tomado mucha popularidad en las aulas y dadas sus características, se integran fácilmente en el pensamiento de los docentes. En muchos casos estas afirmaciones llegan a distorsionarse o tener una reinterpretación dependiendo de los contextos. No podemos caer en el error de dar todos por hecho, ya que hay que tener claro que cada aula y cada alumno son diferentes y una actividad o estrategia que funciono en un grupo, puede no tener el mismo impacto en otro grupo, aunque sus características sean similares.

Es por lo anterior que nosotros, los docentes debemos de observar a nuestros alumnos, saber que estilos de aprendizaje tiene, cuáles son sus necesidades, gustos e intereses y tomando en cuenta lo anterior y muchas otras cosas diseñar las estrategias con actividades motivantes para ellos.

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
• Estrategias disciplinarias tradicionales que se centran en	Estrategias centradas en la creación de ambientes escolares y de aula, en donde

el control del comportamiento del alumno. • Ambientes de aula que coarten y cohíban la participación activa de los estudiantes. • Participaciones obligadas de los estudiantes, cuando no se sienten preparados para hacerlos. • Creación de ambientes favorables donde los estudiantes se sientan respetados y escuchados. • Contextos escolares positivos. • Estimulación del aprendizaje • Construcción de la confianza. • Aprendizajes significativos sólidos y profundos.	los alumnos tengan la libertad de participar cuando ellos se sientan preparados para hacerlos. Alejados de burlas por no responder de manera acertada. Desarrollar habilidades en atención a la inteligencia emocional, ya que cuando los alumnos se sienten emocionalmente conectados aprenden mejor según lo dice la Neuroplasticidad. Adaptar las trayectorias del aprendizaje a las necesidades de los estudiantes. Reconocer que cada cerebro es único y que al atender las necesidades particulares se puede maximizar su potencial de aprendizaje. Reconocer las experiencias previas para la construcción progresiva y así consolidar los circuitos neuronales y tener un aprendizaje más sólido y profundo. Diseñar practicas pedagógicas desafiantes, evitando aprendizajes pasivos, que solo lleven a la repetición oral y escrita. Compaginar las funciones ejecutivas (atención, memoria) con las habilidades cognitivas y emocionales. Utilizar el comportamiento característico de la adolescencia para activar los neurotransmisores como lo son la dopamina y la oxitocina y buscar en el alumno situaciones que generen gratificación y placer, así como fortalecer las relaciones sociales que le permitan sentirse parte de un grupo. Evitar caer en los neuromitos y dar todo por hecho, no sin antes llevarlo a la práctica y observar los resultados.

Conclusión

EL APRENDIZAJE DESDE LA ÓPTICA DE LA NEUROEDUCACIÓN.

La neuroeducación nos ayuda a comprender el funcionamiento del cerebro y el impacto de los procesos neurobiológicos en el aprendizaje. Conocer e identificar los principios clave sobre el cerebro, la mente y el aprendizaje puede facilitar el desarrollo de clases dinámicas con ambientes positivos para los alumnos.

Reconocer que, en esta etapa, en la adolescencia el alumno hace una selección sináptica importante en donde se ven favorecidas las funciones mentales y cognitivas de los alumnos y lo lleva a la maduración cerebral, hace posible que los docentes cambiemos nuestras practicas tradicionales por prácticas mayormente activas, en donde los alumnos desarrollen y amplíen sus habilidades y destrezas.

Es importante no dejarnos influenciar por los neuromitos y tener en cuenta que cada alumno es diferente en habilidades, necesidades, gustos, ritmos y estilos de aprendizaje.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.

Identificación y superación de neuromitos	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.