Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	En general: Establecer un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso que impulse la capacidad de aprendizaje. implicación constante, la empatía y el crecimiento académico de los alumnos. Específicos: Fomentar competencias de comunicación asertiva Enseñar a las alumnas métodos para manifestar ideas, sentimientos y puntos de vista de forma nítida, respetuosa y eficaz, potenciando la coexistencia en el entorno escolar. Fomentar el tratamiento apropiado de las emociones Fomentar la gestión correcta de las emociones Poner en marcha tareas que capaciten a los alumnos para reconocer, entender y manejar sus emociones en contextos académicos y sociales. Potenciar los vínculos interpersonales Promover la empatía, la colaboración y el respeto recíproco entre los integrantes de la comunidad educativa mediante actividades en grupo. Promueve la solución constructiva de disputas. Implementar tácticas de mediación y solución de problemas para disminuir tensiones y confusiones en el salón de clases. Fomentar la implicación activa de los alumnos Elaborar acciones que engloben la toma de decisiones en conjunto, el trabajo colaborativo y la apreciación de puntos de vista variados.
Selección de la acción significativa	Estrategias de Intervención 1: Actividades de Difusión Asertiva Comunicativa * Actividades prácticas para adquirir habilidades en el uso del "discurso en primera persona" y abstenerse de manifestaciones agresivas o pasivas. * Juego de roles para representar situaciones diarias en el salón de clases. 2. Interacciones de Inteligencia Emocional

	* Utilización de métodos como el semáforo emocional o el diario de actividades diarias con el objetivo de fomentar la autorregulación. o Actividades de atención plena o respiración consciente para gestionar la tensión. 3. Actividades de Colaboración y Solución de Problemas o Juegos colaborativos que fomenten la colaboración y fortalezcan el equipo respeto por las reglas e ideas ajenas. o Actividades que simulen conflictos diarios y busquen respuestas o creativas y dignas de respeto. 4. Círculos de Tranquilidad * Lugares frecuentes donde alumnos y profesores intercambien preocupaciones, pensamientos y sugerencias, fortaleciendo el sentimiento de comunidad y respeto. 5. Refuerzo Positivo y Reconocimiento o Implementar sistemas de premios simbólicos por conductas asertivas (alabanzas, certificaciones, menciones en clase). Festejar éxitos colectivos como un medio para potenciar la unidad.
Canal de comunicación	1. Reuniones organizadas en el aula. • Círculos de conversación: Sesiones semanales donde los alumnos y maestros tengan la posibilidad de manifestar ideas, preocupaciones y éxitos en un lugar donde puedan expresarse ideas, inquietudes y éxitos con respeto. • Grupos de feedback: Breves instantes al concluir las clases. para que los alumnos expresen su visión acerca del entorno educativo. 2. Tools digitales Instrumentos digitales Utilización de plataformas educativas como Google Classroom o WhatsApp para la comunicación por escrito. • Foros en línea para debatir de forma asertiva sobre asuntos pertinentes. • Cuestionarios digitales anónimas para recolectar puntos de vista y sugerencias de optimización del ambiente escolar. 3. Formular de propuestas 3. Tablón de propuestas 3. • Un lugar físico o virtual donde los alumnos puedan abandonar comentarios, propuestas o manifestar inquietudes de forma clara. de construcción. 4: Regulaciones de comunicación asertiva

	• Fomentar consensos grupales en el salón de clases acerca de cómo manifestar ideas y emociones con respeto. Utilizar expresiones modelo tales como: "Creo que..." "Me siento..." "Sugiero que..." 5. Mediación educativa • Elegir a un alumno o profesor como mediador en situaciones de conflicto • menores, conforme a un protocolo previamente establecido que promueva la escucha activa y la solución colectiva. Estrategias Adicionales 1: Talleres de Aserción Comunicativa Elaborados para profesores y alumnos, centrados en competencias tales como la escucha atenta, la utilización de lenguaje positivo y la solución de problemas. malinterpretaciones. 2. Juegos y actividades de juego de rol Actividades recreativas que representen situaciones conflictivas para que los participantes practicar la comunicación asertiva entre los participantes. 3. Festejo de éxitos conjuntos Identificar progresos en la comunicación y el respeto a través de pequeñas acciones. ceremonias o distinciones únicas. 4: Feedback constante Feedback constante Evaluar de manera regular el desempeño de los canales de distribución de los canales de comunicación y hacer modificaciones de acuerdo a las demandas del grupo. Esta propuesta tiene como objetivo asegurar que todos los asistentes al aula se sientan apreciados, atendidos y estimulados, promoviendo tanto el aprendizaje académico como el crecimiento integral.
Proyección de resultados esperados	1. Progresos en la Capacidad de Comunicación Los alumnos emplearán expresiones asertivas para manifestar sus ideas.

	posiciones y sentimientos. Se observará un aumento en la implicación respetuosa en actividades, grupos y discusiones. 2. Positivo Entorno Escolar Se disminuirá la frecuencia de disputas interpersonales. Los alumnos y profesores manifestarán una mayor satisfacción con el de acuerdo con encuestas. 3. Fortalezas Socioemocionales Desarrollo de Competencias Socioemocionales Los participantes exhibirán una gestión más eficaz de sus recursos, emociones, manifestadas en un incremento de la tolerancia y la empatía. 4: Potenciación del Trabajo en Grupo Incremento de actividades de colaboración exitosas y un incremento en la mayoría de ellas. integrar a todos los alumnos, sin distinciones. 5. Participación Proactiva y Estímulo Aumento de la implicación activa de los alumnos en interacciones en el aula. o Mayor interés en sugerir y encabezar tareas vinculadas con la optimización del entorno escolar. A breve plazo: Mejora en la relación entre alumnos y profesores y incremento en la asistencia a clase. A largo plazo: Aumento en la visión de un entorno Respectuoso y estimulante. Con el tiempo: Mejora en el rendimiento escolar y disminución de los absentismos Problemas interpersonales de interés Esta acción tiene como objetivo no solo potenciar el ambiente de aprendizaje, sino también influir de manera positiva en el crecimiento integral de los alumnos, reforzando competencias fundamentales para su vida académica, social y personal, fortaleciendo así los PDA a implementar en los proyectos educativos.

Cronograma de implementación y evaluación

Aumento en la implicación activa y respetuosa de los alumnos en las lecciones.
Disminución de disputas interpersonales en el salón de clases.
• Opinión favorable del ambiente escolar de estudiantes y profesores a través de sondeos.

• Pruebas de implementación de las estrategias adquiridas en contextos diarios.
Con esta propuesta, se pretende convertir el salón de clases en un lugar donde el aprendizaje se desarrolle de forma armónica, potenciando así el bienestar emocional y académico de todos los asistentes.

Recopilación y análisis de datos

Elementos que se potencian en la recolección y estudio de datos durante el desarrollo de las estrategias aplicadas, se sugiere incorporar en la recopilación de datos el diseño etnográfico, que demanda estrategias de investigación que lleven a la reconstrucción cultural. Primero, las estrategias empleadas aportan datos fenomenológicos; estos reflejan la percepción del mundo de los participantes en estudio, de manera que sus constructos se empleen para organizar la investigación. Se considera la observación participante como método de recolección de datos, dado que este método permite la recolección de datos de forma más objetiva, se lleva a cabo en los procesos de desarrollo de los sujetos de estudio, el instrumento.
Para capturar las observaciones, se utilizan las notas de campo, que se pueden elaborar. las cuales pueden desarrollarse durante el proceso de investigación o tras la finalización de la interacción con los sujetos de estudio. Los datos recolectados se utilizarán para respaldar la mejora en los procesos de aprendizaje mediante la aplicación de estrategias centradas en la neuroeducación, todo esto me permitirá aplicar estas estrategias en mi práctica educativa.

Socialización de la experiencia

El desarrollo y evaluación de estrategias de neuroeducación en la educación secundaria puede producir resultados relevantes tanto en el campo académico como socioemocional. Estos hallazgos generalmente están avalados por estudios en educación y neurociencia. Algunos de los impactos más notables incluyen una mejora en el aprendizaje y la memoria, un incremento en la motivación y el interés por las actividades de enseñanza, el fortalecimiento de competencias socioemocionales y un incremento en el interés por las actividades educativas.
flexibilidad cognitiva y solución de problemas, una disminución de las brechas de aprendizaje, todos estos hallazgos y tácticas se distribuyen en los diferentes CTE del área escolar para su conocimiento y posible aplicación por los profesores de las diferentes instituciones educativas que conforman la zona escolar.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.