



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: DIANA BLANCA LARA RODRIGUEZ

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Quien afirme que el proceso educativo es fácil, está incurriendo en un grave error. Con el paso del tiempo, filósofos, educadores, sociólogos y psicólogos han tenido la tarea de entender el proceso de aprendizaje en el ser humano, una labor difícil; que incluso hoy en día, a pesar del notable progreso tecnológico, no ha sido concluida. Conductismo, CONSTRUCTIVISMO, COGNOCITIVISMO, a través del tiempo nos han proporcionado algunas directrices acerca del aprendizaje, asistiendo al profesor en su complicada labor de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, en la actualidad, una de estas teorías está transformando el proceso de Enseñanza-Aprendizaje son las neurociencias, en particular la NEUROEDUCACIÓN.

Este paradigma surge como un nuevo enfoque que fusiona saberes sobre el cerebro con métodos pedagógicos. Este método aspira no solo a optimizar las tácticas de enseñanza, sino también a comprender cómo las emociones y la motivación afectan el cerebro. enseñanza.

En este módulo, observamos principalmente cómo las emociones afectan directamente la atención y el enfoque de los alumnos, provocando que el proceso de aprendizaje sea más pausado o acelerado dependiendo del caso.

Las emociones, el estrés, la motivación y la atención son elementos que impactan directamente en el progreso académico de los estudiantes, algo que la mayoría de los profesores sabíamos. Entendemos que cuando un estudiante experimenta emociones negativas (temor, ansiedad, estrés, etc.), resulta extremadamente complicado que su aprendizaje sea efectivo. De igual manera, con emociones positivas (amor, alegría, motivación), es mucho más probable que se logre un aprendizaje adecuado. Por lo tanto, también entendemos que el interés es el elemento clave para que se produzca un aprendizaje. Interesa que, lamentablemente, cada vez más los estudiantes se pierden debido a diversas razones (celular, televisión, ruido musical, etc.), por lo que los profesores tenemos un trabajo enorme para recuperar y fomentar este interés académico. Entendiendo todo esto, ¿qué diferencia existe con la NEUROCIENCIA y sin ella? Como he señalado previamente, a menudo los maestros ignorábamos la parte orgánica del cuerpo (cerebro), o lo hacíamos de manera muy limitada. Hoy en día, gracias a la neuroeducación, podemos entender con mayor profundidad esa ausencia de interés, ese estrés o ira de los adolescentes; esos sentimientos hallados que brotan a chorros en ese periodo vital de nuestros estudiantes.



Esto nos proporciona las directrices para aplicar diferentes estrategias para un aprendizaje más efectivo.

El ejemplo de Alexa:

Un estudiante con escaso o ningún interés desmotivado, será un estudiante que probablemente no obtenga los conocimientos necesarios para continuar en el ámbito escolar y en su vida cotidiana. Como ilustración de esto, puedo citar un caso evidente que acaba de suceder en la escuela telesecundaria donde trabajo. Alexa, una chica que actualmente está cursando el segundo grado, es una estudiante que ingresó a segundo con numerosos problemas de bajo rendimiento académico, ya que sus notas dejaban mucho que desear; además, padecía una autoestima muy baja y, para colmo, su salud se deterioraba progresivamente. Lo primero que hice para intentar ayudar, fue acercarme para ganar su confianza, algo que no resultó sencillo y empezó a relatarme sus dificultades (y uno se queja de los suyos).

Se descubre que Alexa proviene de una familia disfuncional, con una madre soltera, un padre que acababa de ser asesinado y una madre con múltiples relaciones amorosas. Posesión de exceso de peso, acné, depresión y ansiedad. En el ámbito académico, una autoestima muy baja debido al profesor previo, que lo único que hizo fue agredirla, asignarle taches y humillarla frente al grupo. Con el escaso tiempo que tenemos para colaborar juntos (es mi estudiante actual), he intentado poner todo mi empeño en respaldarla: En términos familiares, me senté a conversar con su madre, mostrándole que algunas cosas no estaban tan bien, que requerían una gran comunicación y cariño; en términos orgánicos, sugerí un psicólogo; en términos físicos, sugerí un psicólogo; en términos físicos, sugerí un psicólogo; en términos orgánicos, sugerí un psicólogo. y un nutriólogo, y en el aula he potenciado su autoconfianza.

Es crucial que nosotros, como educadores, estemos muy atentos y evitemos involucrarnos en este tipo de situaciones, ya que casos como el de esta joven existen en numerosas regiones. Además, debemos ser muy cautelosos con nuestras emociones personales y evitar que estas impacten en nuestra labor, tal como se menciona en el dicho "los problemas personales, del salón paz fuera".

Hace poco, oí en la radio una entrevista realizada a Andrés Oppenheimer. Hablaba sobre un asunto que me interesó mucho y que aborda en su obra "COMO SALIR DEL POZO", las ESCUELAS DE LA FELICIDAD, un tema muy frecuente en otras naciones. Descubrí que era una estrategia muy apropiada para gestionar el interés, la ansiedad, la concentración, la autoestima, entre otros. Realicé un calendario de actividades cotidianas: lunes- 5 minutos de meditación; martes- ejercicios de chi kung; miércoles- leer una historia de éxito; jueves- ver un video motivacional y cada viernes del mes una película. Otro proyecto que ha culminado es la implementación de un PROYECTO DE VIDA durante todo el año.

Esto hasta el momento ha funcionado bien, ya que se nota en los estudiantes su buen humor y su interés por las lecciones, dado que el proyecto de vida les ha elevado sus expectativas y saben que solo a través de la escuela pueden alcanzarlas. En esencia, podemos afirmar que



EMOCIONES, SENTIMIENTOS, INTERES SERAN IGUALES A UN BUEN APRENDIZAJE. Por otro lado, Emociones, bajo interés y sentimientos detectados igualmente bajo desempeño académico.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.