



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Es fascinante como la neurolingüística puede favorecer a los aprendizajes de los alumnos, muchas de las ocasiones he considerado que los alumnos no aprenden por ser flojos pero con este curso me doy cuenta que no necesariamente es por ello si no porque no he sabido despertar el interés en aquellos que tienen problemas de aprendizaje, la interacción es fundamental en estos procesos en los cuales los aprendizajes lingüísticos mediante las técnicas neuronales para poder llegar a la



meta que es que cada uno de los estudiantes llegue a la comprensión e interacción en los temas e impedir la frustración de la falta de comprensión de las actividades siendo muy interesantes las técnicas, siendo sencillas y que se pueden agregar a la planeación cotidiana, además de la interacción entre compañeros con los comentarios en los foros.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

| Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar | Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1 |
|---|--|
| <p>Practica la escucha activa para comprender mejor las necesidades y emociones de tus estudiantes. Esto te ayudará a conectar con ellos de manera más efectiva. Usa un lenguaje que empodere a los estudiantes. Frases como "tú puedes lograrlo" o "me gusta cómo piensas" pueden motivar y estimular su confianza. Introduce técnicas de visualización en tus clases, como mapas mentales o gráficos, para que los estudiantes puedan ver y conectar ideas más fácilmente. Ayuda a tus estudiantes a establecer metas claras y alcanzables, fomentando su autonomía y motivación personal. Utiliza narrativas y cuentos para explicar conceptos complejos. Las historias hacen que el aprendizaje sea más memorable y significativo. Crea momentos especiales durante las lecciones que los estudiantes puedan asociar con emociones positivas, ayudando a reforzar el aprendizaje.</p> | <p>Utilizar un lenguaje positivo y motivador que fomente la confianza y el interés de los estudiantes. Incorporar ejercicios que ayuden a los estudiantes a asociar emociones positivas con ciertos conceptos o momentos del aprendizaje. Fomentar la visualización de metas y objetivos de aprendizaje, ayudando a los estudiantes a imaginar su éxito.</p> <p>Utilizar diferentes canales sensoriales (visual, auditivo, kinestésico) para llegar a todos los tipos de aprendices.</p> <p>Actuar como modelo a seguir, demostrando actitudes y comportamientos deseables que los estudiantes puedan imitar.</p> <p>Hacer preguntas abiertas que estimulen el pensamiento crítico y la reflexión en lugar de respuestas cerradas.</p> <p>Proporcionar retroalimentación que no solo corrija errores, sino que también resalte lo positivo y ofrezca caminos para mejorar. Adaptar las actividades según las respuestas emocionales y cognitivas de los estudiantes, permitiendo un aprendizaje más personalizado.</p> |



Varía tus métodos de enseñanza (juegos, debates, proyectos) para atender diferentes estilos de aprendizaje y mantener el interés. Fomenta el trabajo en equipo donde los estudiantes puedan compartir ideas y aprender unos de otros, creando un ambiente enriquecedor. Incorpora momentos para que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y procesos, ayudándoles a tomar conciencia de su progreso. Mantente actualizado sobre las últimas investigaciones en neurolingüística y educación, asistiendo a talleres o cursos que te permitan mejorar tus habilidades docentes

Fomentar un espacio donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus ideas y emociones sin miedo al juicio. Integrar prácticas que ayuden a los estudiantes a concentrarse y estar presentes, lo cual puede mejorar su capacidad de aprendizaje.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|---|--|---|---|
| Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia | Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas. | Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta. | Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada. | No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica. |
| Transformación de la práctica pedagógica | El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos. | El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste. | El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo. | EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo. |
| Identificación y superación de neuromitos | Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica. | Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente. | Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica. | No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica. |
| Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente | Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes. | Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes. | Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes. | No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico. |