Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	**PDA. Matemáticas 3.** Determina y compara las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y de dispersión (rango y desviación media) de dos conjuntos de datos para tomar decisiones. ➢ Que los NNA conozcan y valoren el aporte nutricional de diferentes alimentos de la región en su desarrollo cognitivo, físico y emocional así como su aporte calórico de los mismos utilizando diferentes recursos digitales para el aprendizaje neuroeducativo. ➢ Encaursar la participación de los adolescentes en la tecnología con fines educativos
Selección de la acción significativa	• Identificar los puntos críticos de interés de los alumnos y conectarlos con situaciones de la vida cotidiana • Crear un entorno propicio para que el aprendizaje se produzca a partir de los intereses y talentos individuales de los alumnos.
Canal de comunicación	La manera en la que se informará a la comunidad docente es por medio del grupo escolar de WhatsApp, donde se enviarán evidencias, así mismo se enviará el link de la herramienta de gamificación para el aprendizaje interactivo, la cual podrán utilizar y editar para adecuarla a la disciplina que corresponda.
Proyección de resultados esperados	Con la aplicación de esta estrategia donde se utilizará la gamificación para el aprendizaje interactivo, se busca garantizar

	entornos seguros y productivos que les permitan a los estudiantes explorar y aprender más a través de herramientas digitales, buscando un equilibrio entre las tecnologías y la mitigación de sus riesgos, teniendo reglas claras y concensuadas. Que los estudiantes encausen la tecnología con fines educativos.

Cronograma de implementación y evaluación

Evaluación, durante todo el proyecto.

Recopilación y análisis de datos

Se recopilará información durante todo el proyecto, evaluando y midiendo el avance en los estudiantes, así como la motivación y la socialización que tengan los estudiantes al llevar a cabo este proyecto.

Encuestas a los estudiantes sobre cómo se sienten al desarrollar este tipo de proyectos enfocados en las habilidades digitales

Se observará a los estudiantes durante todo el proyecto y se realizarán anotaciones sobre su avance.

Con lo obtenido se realizará el análisis de datos.

Socialización de la experiencia

En este momento se visualizarán los avances o fin del proyecto., el medio de divulgación será por medio de los grupos escolares de docentes de WhatsApp, donde se incluirán las actividades realizadas durante el proyecto, así como los instrumentos utilizados y las páginas digitales.
Se tratará de promover un enfoque colaborativo, donde mis compañeros docentes podrán utilizar las herramientas incorporadas en este proyecto, donde se busca se replique la actividad en todas las materias y todos los grados.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 **EVIDENCIA:**				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.