



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Si bien es cierto, es fundamental la disciplina en el aula para que pueda existir un conocimiento, se necesita orden y limpieza para poder aprender, pero no es lo más importante, los tiempos han cambiado y con ello nuestros adolescentes, con estos NNA ahora llamados nativos digitales, donde han nacido, crecido y desarrollado con la tecnología, a diferencia de nosotros maestros que somos los inmigrantes digitales, nos queda a los docentes buscar estrategias de intervención para poder llamar su atención y con esto que ellos se involucren, la Nueva Escuela Mexicana pone en el centro al estudiante lo que conlleva a que lo más importante son nuestros adolescentes, el que se sientan motivados de asistir a la escuela, el que se sientan retados a conseguir un nuevo conocimiento, nos toca a nosotros docentes buscar diferentes tipos de estrategias para que los estudiantes puedan lograrlo, fomentar la empatía, el respeto y la colaboración entre ellos.

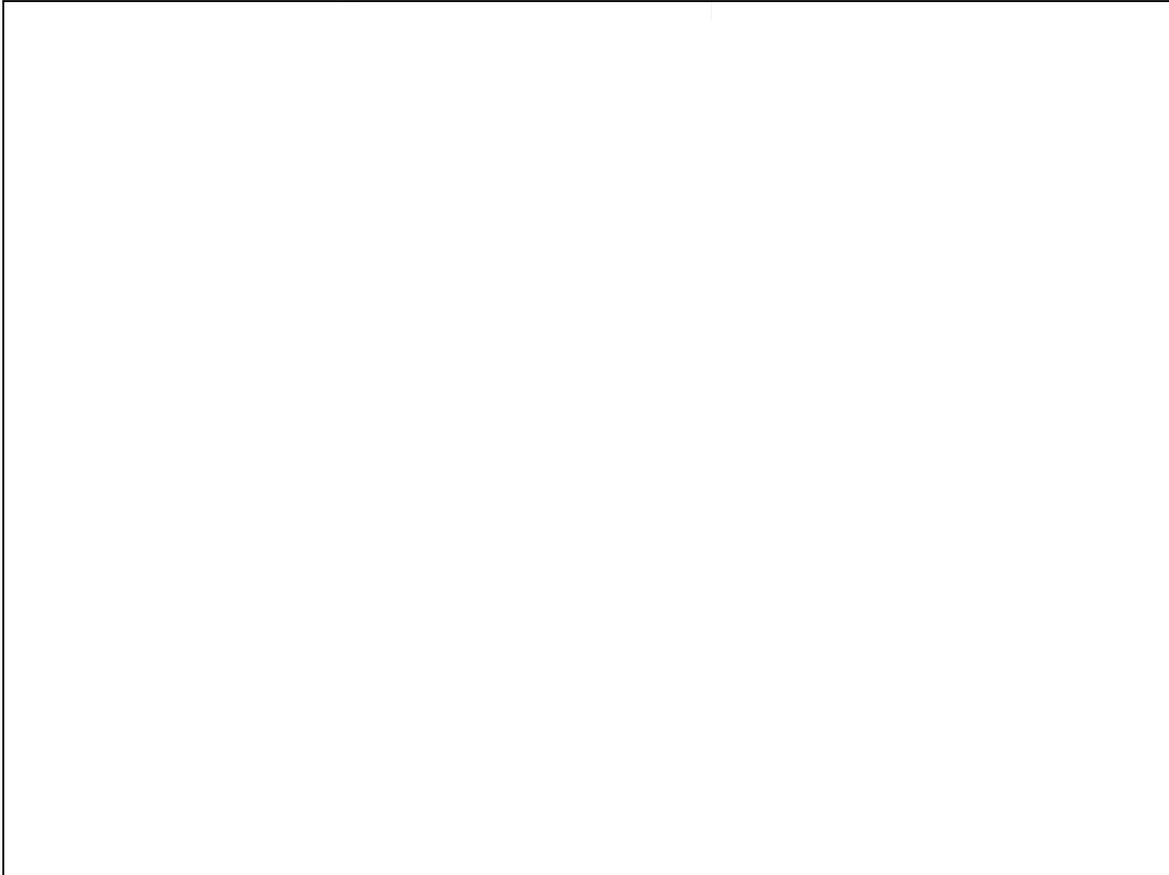
Acercar el conocimiento de las neurociencias a los procesos educativos nos permite comprender que las trayectorias de aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento deben adaptarse a las necesidades de cada estudiante. Para lograrlo, es fundamental implementar diversas estrategias que faciliten el procesamiento, almacenamiento y planificación del conocimiento, haciendo que este sea útil y significativo para los alumnos.

Estimular el aprendizaje para que los estudiantes puedan llegar a tener un aprendizaje significativo.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Mejorar la concentración y atención de mis estudiantes al resolver problemas matemáticos.	Incorporar música en alguna de mis clases, no solamente música clásica, ya que escuchar música, de cualquier tipo, tiene un efecto positivo en el cerebro puesto que focaliza la atención y concentración, lo cual facilita el aprendizaje, aunque tiene una duración muy breve.
Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes al momento de realizar actividades matemáticas	Los estudiantes realizarán por lo menos una vez a la semana trabajos en equipos, pares, binas, equipos heterogéneos ya que la colaboración estimula la formación de nuevas conexiones sinápticas, lo que enriquece el aprendizaje y mejora la retención de información.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.
Identificación y superación de neuromitos	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.