

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<p>Definición de objetivos</p>	<p style="text-align: center;">Tutoría y Educación Socioemocional: Construcción del Proyecto de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce cambios presentes a lo largo de la vida y en la adolescencia para definir metas personales y en colectivo a alcanzar en un corto, mediano y largo plazo.
<p>Selección de la acción significativa</p>	<p>Que los estudiantes de Telesecundaria día a día tomen decisiones para alcanzar objetivos, individuales o colectivos a corto, mediano y largo plazo. Partiendo de una problemática personal o de la comunidad con el fin de enriquecer el diseño de su proyecto de vida.</p>
<p>Canal de comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de WhatsApp, infografías, carteles, promoviendo principalmente la funcionalidad de la actividad, que seamos conscientes del valor de realizar el proyecto de vida, que los alumnos conozcan la importancia de este y el impacto que tiene el tener claro hacia donde van, trabajar en su voluntad para lograr lo que se propongan.
<p>Proyección de resultados esperados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se provee que al esquematizar, plasmar el proyecto de vida, los alumnos tomen el interés intrínseco de trabajar para lograr las metas planteadas. • Ampliar su panorama de vida a corto, mediano y largo plazo permite tener una convicción y compromiso para cumplir sus metas. • Como guía se tendrá que identificar el concepto de los siguientes términos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceptos de capacidades, habilidades y destrezas ➤ Autoconocimiento ➤ Formas de ser, pensar, actuar, y relacionarse en la etapa de la adolescencia ➤ Proyecto de vida ➤ Horizonte de expectativas personales a corto, mediano y largo plazo ➤ Horizonte de expectativas en comunidad a corto, mediano y largo plazo ➤ Elementos que influyen para realizar el proyecto de vida • Los indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes, será cualitativo más que

	<p>cuantitativo, respetando los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada alumno, su madurez cognitiva y motivación personal para ir consolidando y trabajando en su proyecto de vida.</p>
<p>Cronograma de implementación y evaluación</p> <p>Enero (semana 1)- inicio del proyecto de vida definir metas Semana 2- realizar un plan Semana 3- establecer los tiempos de investigación sobre profesiones u oficios de interés Semana 4- compartir la información investigada y mantener la motivación para lograr las metas.</p>	
<p>Recopilación y análisis de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de cotejo, libreta del alumno donde se vaya haciendo la retroalimentación asertiva, y él vaya recopilando la información en base a su proyecto de vida. • Desde información de la profesión que quiere estudiar, lugares donde se ofrece esa licenciatura, etc.... 	
<p>Socialización de la experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ la neurociencia ha demostrado que el cerebro aprende mejor cuando la información es presentada de manera estructurada y organizada. Además, el aprendizaje debe estar basado en la experiencia y en la resolución de problemas. ➤ Donde el alumno se sienta interesado, motivado y respetado por sus estilos de aprendizaje, decir que todos aprendemos igual es un gran error, cada alumno lleva su proceso y tiene sus propios intereses, que acompañados del docente pueden potencializar y lograr avances significativos en la enseñanza y aprendizaje, sin encasillar a que toso deben de ir a un mismo ritmo. <p>Generar espacios donde el alumno se sienta retado a dar un extra, evitar la monotonía en la forma de implementar las clases, permitir que sean curiosos y compartan sus aprendizajes previos, de manera que sus nuevos conocimientos sean enlaces entre lo que ya sabían y lo que están aprendiendo, respetar la plasticidad que presentan y mucho más en la adolescencia, no trucar su desarrollo neuro educativo con clases monótonas, considerar sus emociones como parte importante en el proceso de enseñanza, ya que si su estado anímico no está bien, será complicado que preste la atención necesaria en las clases, ser empáticos con los alumnos y hacerlos sentir que son importantes en las clases, que lo que aporten es bueno para todos.</p> <p>Y claro siempre tener claro que mucho se dará con el ejemplo de su maestro, la importancia que tienen las neuronas espejo en el desarrollo cognitivo del alumno.</p>	

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.

<p>Difusión y compromiso del colectivo</p>	<p>La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.</p>	<p>La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.</p>	<p>La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.</p>	<p>La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.</p>
---	---	---	--	--