



Ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración. **¿Qué características definen un ambiente de aula asertivo? ¿Cómo influye la comunicación asertiva en la dinámica del aula? ¿Qué papel juega la empatía en el aprendizaje colaborativo?**

Desde mi perspectiva y corta experiencia hay un sinnúmero de factores que influyen en el desarrollo de la práctica pedagógica, no siempre es responsabilidad del docente llevar a cabo el óptimo desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, más sin embargo, se tiene conocimiento de estrategias que permiten potencializar los aprendizajes de los alumnos, desde el enfoque humanista e integral.

Algunas características que permiten identificar que se tiene un ambiente asertivo, es observar la participación de los alumnos, si siempre son los mismos, si es necesario pedir a alguien que pase al pizarrón o comparta alguna opinión o si de manera VOLUNTARIA, buscan ser partícipes del desarrollo de alguna actividad.

Es bien sabido que hoy en día las clases no se pueden dar igual que hace un par de años y es debido a la era digital, esto ha influido en los intereses de los alumnos, generando más retos para el docente.

Hoy en día es más complicado entablar una conversación con los alumnos, y claro en cada comunidad o municipio hay grandes diferencias en la comunidad educativa. Por tanto generar ambientes activos, motivacionales, empáticos, permite que el alumno se desenvuelva de una manera más óptima y esto a su vez motiva a su curiosidad por aprender más, el que los alumnos compartan sus vivencias permite tomarlas en cuenta y adaptarlas a algún tema y de ahí se tienen un nuevo aprendizaje.

La empatía es clave, hay que conocer a nuestros alumnos, sus necesidades, gustos, intereses y dificultades, para poder ser ese agente transformador que apoye a su aprendizaje, ser conscientes que no todos tienen las mismas oportunidades, y estabilidad familiar, hacerles saber que tienen la atención de la maestra cuando lo ocupan y se sientan tranquilos y a gusto al estar en la escuela.

Mtra. Dalia Lara Medina

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Me siento muy entusiasmada al estar en este curso, el tema de neuroeducación siempre me ha apasionado, sin embargo debo reconocer que me faltó tiempo para dedicarme y analizar a profundidad muchos términos relevantes que fui identificando, he rescatado información de suma importancia y que considero la he



puesto en práctica desde hace varios años, pero no está demás volver a la parte teórica y enriquecernos de conocimiento.

Es crucial el saber cómo aprenden nuestros alumnos, que cambios biológicos están teniendo en la etapa que nos toca acompañarlos en su formación, romper con viejas praxis y paradigmas tradicionalistas, entender y valorar su desarrollo neuropsicológico, el cual permite la construcción de nuevas estructuras cognitivas, y eleva su potencial de manera integral.

Entender la neuroplasticidad y a partir de ahí buscar alternativas (estrategias) que permitan captar la atención e interés del alumno, permitirle ser el quien construya su conocimiento, tomar en cuenta la estructura de su cerebro, la importancia que tiene cada neurotransmisor y el papel que juegan en el desempeño que lleguen a tener en la escuela.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>No buscar el que todos vayan al mismo ritmo, dejar de homogenizar a los alumnos, considerar que tienen estilos de aprendizaje diferentes.</p>	<p>Motivar su curiosidad Reforzar lo positivo Permitir que conecten emocionalmente para que aprendan mejor Potencializar sus fortalezas Valorar sus aprendizajes previos</p>