



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<p>1.- Informar y/o fortalecer el conocimiento sobre que es la violencia y los tipos que existen de esta.</p> <p>2.- Promover el total rechazo a la violencia a si mismo y otros para lograr una convivencia pacífica en la escuela</p>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p>Dar a conocer a los alumnos el significado de violencia, los tipos de esta y las consecuencias que tiene el participar o realizar algún acto de violencia contra si mismo o contra los demás.</p>
<b>Canal de comunicación</b>	<p>El canal de comunicación será en nuestra reunión de Consejo Técnico escolar y se abrirá un grupo de WhatsApp con los docentes para compartir material que sirva para fortalecer nuestra intervención.</p>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<p>Se realiza un cuestionario elaborado por el colectivo docente en formato forms con 5 preguntas acerca de los tipos de violencia, de esta forma nos damos cuenta el porcentaje de alumnos que no conocen el tema. Se realiza antes de comenzar en clase las actividades que cada docente aplicara para dar a conocer el tema. El colectivo docente realiza un cuestionario de 10 preguntas sobre el tema en formato forms y lo pasa a sus estudiantes para que lo contesten y de esta forma al finalizar el examen sacar el porcentaje de alumnos que ahora conocen los tipos de violencia, es medible porque la manera de saber se hace cuantitativamente a través de preguntas.</p> <p>Resultados esperados: el 70 por ciento de la población estudiantil conoce los tipos de violencia y relata en clase (tarea en la libreta, o de manera verbal a sus compañeros y al profesor) una historia sobre la violencia que el mismo haya inventado y una posible solución o la forma que esa situación se pudo evitar.</p>



<b>Cronograma de implementación y evaluación</b> Tiempo. Una semana de lunes a viernes Lunes. Aplicación de cuestionario de cinco preguntas, cada docente lo aplica en su clase, previamente a cada docente se le asigna un grupo, el cuestionario de cinco preguntas se elabora en la reunión de consejo técnico donde participan todos los docentes. Cada docente es responsable de su planeación didáctica del tema y de recopilar la información Martes. El docente lleva a cabo en su clase las secuencias didácticas para desarrollo del tema. Miércoles. El docente lleva a cabo en su clase las secuencias didácticas para desarrollo del tema. Jueves. El docente lleva a cabo en su clase las secuencias didácticas para desarrollo del tema. Viernes. Aplicación de cuestionario de diez preguntas previamente elaborado por el colectivo docente en la sesión de consejo técnico, el docente se encarga de recopilar los resultados y elegir de su grupo tres participaciones de los alumnos para mostrarlo en el siguiente consejo técnico.	
<b>Recopilación y análisis de datos</b>  Mediante gráficas y usando forms.	
<b>Socialización de la experiencia</b> <b>El profesor socializa en el siguiente consejo técnico.</b> <b>Cada profesor socializa los resultados con su grupo y las historias que sus alumnos inventaron, entre todos buscan soluciones a las problemáticas que los alumnos presentan de manera escrita o verbal.</b>	



## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.