

El aprendizaje, la memoria y el razonamiento son tres aspectos que deben ir de la mano para que el alumno tenga un mejor desempeño en la clase, sin embargo las emociones juegan un papel muy importante en detener a estos aspectos, pues, las emociones son respuestas a su entorno y a su sentir de manera particular por lo tanto modulan la atención y el comportamiento en clase, si nosotros como docentes frente a grupo pasamos por alto las emociones tendremos barreras del aprendizaje en el alumno y será más difícil para nosotros entablar vínculos profesor-alumno

Las emociones son respuestas a lo que el alumno vive día a día y perjudican el comportamiento y la atención. Las estructuras cerebrales como el córtex prefrontal, el hipocampo, la amígdala y el hipotálamo están implicadas en la emoción y el conocimiento de nuestros adolescentes.

Todas las experiencias positivas para el ser humano quedan ancladas y atraen, en nuestros adolescentes pasa lo mismo, las experiencias positivas atraen pero las negativas evitan a toda costa el aprendizaje, por esta razón debemos tratar de dar las mejores experiencias en clase para que el alumno aprenda y se lleve lo mejor, de lo contrario nuestros alumnos evitarán a toda costa siquiera tocar el tema de la materia, la clase y hasta el profesor porque serán experiencias negativas.

Como profesores tenemos que ser empáticos con nuestros alumnos para que ellos reconozcan y relacionen el conocimiento con una agradable experiencia porque de lo contrario afectaremos su ámbito educativo y su contexto social.

Me ha sucedido que cuando vamos a ver un tema nuevo en clase y yo de forma particular lo relaciono con alguna vivencia mía o de alguien conocido y se los cuento a mis alumnos, rápidamente capto su atención y es más fructífera la clase, porque cuando les damos a nuestros alumnos los ejemplos cotidianos relacionados con el tema, ellos ponen más atención, retienen y aprenden.

Me he preguntado por que varios alumnos terminan por evitar una clase o maestro y ahora que he estado aprendiendo en este curso me doy cuenta que la disposición que tiene el alumno depende mucho del estado emocional que tenga, si el alumno no se siente bien en el ambiente de aprendizaje que le da un profesor que ni siquiera se interesa por el alumno, el alumno se sentirá incomodo y va a poner barreras para aprender porque será su escudo protector a los estímulos negativos que están a su alrededor y por mas que el profesor se esfuerce si el alumno no está cómodo muy difícilmente va a aprender y causara situaciones negativas en el aula.

¿QUE DEBEMOS FOMENTAR EN NUESTROS ALUMNOS Y EN LAS AULAS PARA PROPICIAR EL APRENDIZAJE?

1. CONFIANZA EN ELLOS MISMOS. Valorando su esfuerzo y ayudándolo a mejorar.
2. CONFIANZA EN LOS DEMAS. Haciendo ambientes de aprendizaje donde se vea y fomente el respeto y la tolerancia.
3. CURIOSIDAD. Promover que el alumno sienta curiosidad por los temas nuevos.
4. CREAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
- 5.

¿QUE DEBEMOS EVITAR?

1. TEMOR
2. ENVIDIA
3. DESCONFIANZA
4. EXHIBIR A NUESTROS ALUMNOS

Ibarrola (2014) nos habla sobre los cuatro estados que son necesarios para llevar una clase.

1.- Inicial. En esta etapa es importante la MOTIVACION, el alumno deberá sentirse motivado y es nuestra misión hacer que el alumno inicie esta etapa motivada.

2.-Intermedia. El alumno ve que la constancia va teniendo resultado porque nosotros valoramos su esfuerzo.

3-Obstaculo.El alumno puede limitarse al no verse apoyado por su profesora deja de avanzar, nosotros tenemos que hacerle ver que su esfuerzo tendrá recompensa y que los obstáculos se deben eliminar.

4. Final. Se valora y se retoma el camino, valoramos su autoestima y avanza.

Un alumno que no esta conforme en su aula, con sus compañeros y su maestro en lugar de apoyar lo exhibe, tendrá mayor estrés y desencadenara a nivel orgánico una liberación de adrenalina y cortisol que va directamente a proveer un exceso de energía en la musculatura corporal y esto NO beneficia a su ambiente de aprendizaje porque cuando un alumno se interesa por la clase, blinda todos los estímulos a su alrededor para evitar distracciones y adquirir el aprendizaje.

El cerebro de nuestros alumnos es receptor del conocimiento, pero si nosotros los docentes no entendemos que nuestros alumnos necesitan pausas cada quince minutos para mejorar la atención, nuestra clase se convertirá en un campo de batalla, a nivel orgánico la norepinefrina el cual es un neurotransmisor requiere espacios para que el alumno retome la atención y este transmisor se activara solo dando pausas en clase para retomar la atención. Otro papel que juega la norepinefrina es que inhibe la vasopresina y el cortisol que son las respuestas al estrés y ya hemos mencionado que afectan directamente la atención y aprendizaje de los alumnos. Estas pausas que tenemos que generar cada quince minutos para captar la atención del alumnado se llama ritmo ultradiano.

Una escuela que esta trabajando en engrane con la familia, la comunidad y la sociedad tiene un avance en la formación de alumnos que adquieren educación integral, si uno de los engranes falla habremos llegado al fracaso con nuestros jóvenes.

Ya hablamos de los alumnos y sus emociones, pero, ¿qué pasa cuando los alumnos se aburren en clase y tienen miedo de que el profesor se entere y les vaya mal? Viví un caso similar con mi grupo asesor de secundaria, los alumnos se quejaban de una maestra que solo les daba calificación por limpiar, traer material como pintura para el aula, no le entendían a su clase, la explicación cambiaba conforme hacían los ejercicios. Los alumnos se acercaron a mi para pedirme apoyo y que les dijera como actuar sin que la maestra se molestara, les dije que el jefe de grupo podía hablar en nombre de todos y que lo respaldaran, así lo hicieron y la maestra no les tomo atención, cuando les pregunte me dijeron que todo había sido un caos y decidí hablar con ella para apoyarla pero salió contraproducente, la maestra se molesto conmigo y no le gustaba que le señalaran sus errores, los alumnos ya no querían entrar a su clase y varios de ellos buscaron clases particulares. finalmente los alumnos hicieron su reporte de manera formal. Aquí es cuando me cuestiono, por que no aceptamos que estamos actuando mal, por que el docente no hace introspección y acepta sugerencias, así como ella habrá muchos mas que truncan las ganas de seguir aprendiendo.