



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

El cerebro humano tiene la capacidad de adaptarse al ambiente al que sea expuesto, cuando nacemos el cerebro se esta preparando para crecer y es por eso que la cabeza (huesos que protegen el cerebro) de un niño es mas grande en los niños que en los adultos porque esta haciendo espacio para el crecimiento del cerebro. La plasticidad cerebral, una especie de materia ”moldeable” permite que el cerebro aprenda cada vez mas porque a medida que crecemos el cerebro pierde plasticidad



y se vuelve de cierta forma "duro" por esta razón en el ámbito educativo tenemos que aprovechar esa plasticidad cerebral para que nuestros alumnos aprendan y retengan lo aprendido, esto solo se logra cuando las neuronas realizan conexiones eléctricas entre si y cuando le damos al alumno nuevas experiencias entonces a medida que el alumno aprende algo nuevo y las neuronas se conectan y generan plasticidad.

El cerebro esta en constante cambio pero a medida que llega al fin de la niñez y comienza la adolescencia, el cerebro y el cuerpo en general realizan cambios y nuestros alumnos inician el viaje a la reorganización neuronal, es un momento de mucha atención porque las emociones están ligadas a la liberación de dos neurotransmisores: la dopamina y la oxitocina. La dopamina esta relacionada con el placer y la recompensa inmediata es por esta razón que nuestros adolescentes no miden consecuencias de sus actos y es vital estar alertas, la oxitocina esta relacionada con situaciones de afecto y/o amistad, en secundaria podemos observar que la mayoría de nuestros alumnos de tercer grado comienzan a tener relaciones de noviazgo y desamor. Muy importante trabajar con nuestros alumnos en la prevención de adicciones porque si el alumno comienza a consumir sustancias nocivas su cerebro presentara limitantes en su desarrollo. La labor del docente es guiar al alumno, llevarlo a ambientes de aprendizaje donde el logre plasticidad neuronal y sea capaz de reconocer sus emociones para poder conocerse a sí mismo. La ciencia ha avanzado en el conocimiento del cerebro y se han despejado muchos neuromitos que en educación limitan el aprendizaje, no debemos caer en el error de aplicar esos neuromitos suponiendo que son verdaderos sin antes corroborar, `por



ejemplo un neuromito que ha prevalecido es que el tamaño del cráneo tiene relación con la inteligencia del alumno, otro ejemplo es la sobreestimulación, se pensaba que teníamos que estimular al alumno para que aprendiera mejor pero ahora sabemos que no solo llena de estrés al niño sino que produce cortisol que afecta totalmente el cuerpo y cerebro del alumno.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

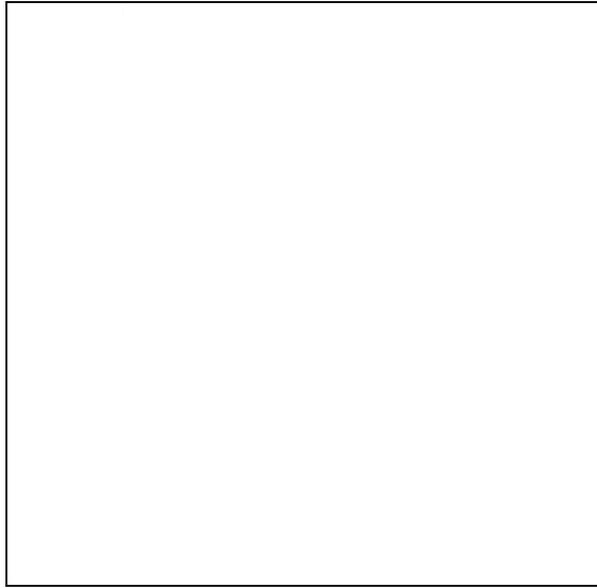
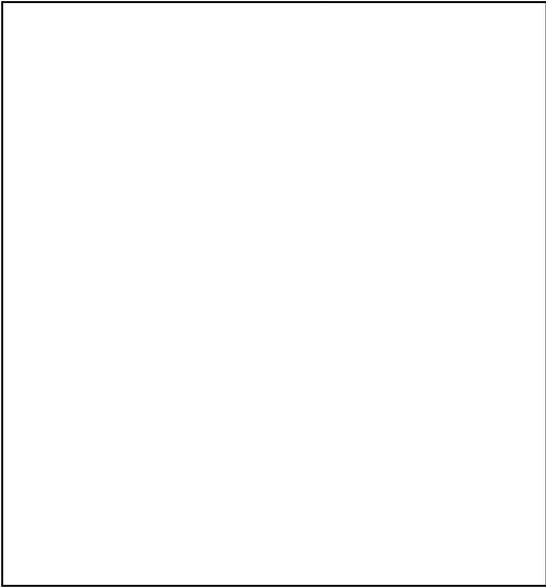
- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Quiero aprender como funciona el cerebro con las emociones de mis estudiantes.</p> <p>El conocimiento que los alumnos adquieran sea por interés y no por obligación.</p> <p>Que el alumno se discipline pero que al mismo tiempo no vea la clase como una amenaza.</p>	<p>Las practicas las fui haciendo día a día en mi aula con mis alumnos de secundaria en la materia que imparto, artes visuales.</p> <p>Los alumnos realizaron sus practicas del tema de teoría del color compartiendo pintura y en equipo, trabajaron mejor.</p> <p>Se realizaron actividades alusivas al 2 de noviembre donde los alumnos se organizaron sin la inspección del maestro y funciono porque todos participaron en lo que les atrajo más.</p> <p>Implementare la forma de participación en clase de alumnos que les apena levantar la mano para que sea un lugar seguro y puedan sentirse cómodos y no señalados por sus compañeros o por mi como docente.</p>



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.
Identificación y superación de neuromitos	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.