



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<p><b>Objetivo general:</b> Diseñar un entorno de aprendizaje en el que se fomente la comunicación empática y asertiva, potenciando el manejo de las emociones.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Promover la participación dentro y fuera del aula. Enseñar a identificar y gestionar emociones. Trabajar la empatía. Trabajar el concepto de autoestima, confianza y seguridad.</p>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p><b>Estrategias de intervención:</b> Actividades para la comunicación activa: Los estudiantes mejoran su capacidad de comunicación oral, lo que les permitirá expresar sus ideas de manera clara, respetuosa y efectiva.</p> <p>Actividades para el desarrollo del liderazgo: Los alumnos tienen la oportunidad de asumir roles de liderazgo y responsabilidad dentro del grupo lo que les permitirá sentirse incluidos en todo momento.</p>
<b>Canal de comunicación</b>	<p>Reuniones con directivo, docentes y estudiantes. Con la finalidad de brindar la información y enfoque de la estrategia.</p> <p>Círculos de dialogo en los que se permita que los estudiantes brinden opiniones y sugerencias para el trabajo que se llevara a cabo.</p> <p>Implementación y uso de recursos tecnológicos para presentar materiales audiovisuales a la comunidad educativa con relación a las emociones y la empatía.</p> <p>Juego y dinámicas para crear escenarios positivos de dialogo y escucha activa entre los alumnos.</p> <p>Reconocimiento de los logros obtenidos en cada estudiante.</p>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<p>Comunicación positiva y respetuosa entre estudiantes.</p> <p>Reconocimiento de las habilidades en cada estudiante.</p> <p>Reconocimiento de emociones por parte de los estudiantes y fomento de la</p>



autoestima.

Creación de un entorno escolar positivo.

Creación de relaciones solidas entre docente y alumnos no solo para mejorar la motivación y el rendimiento académico, sino que también contribuir al desarrollo emocional y social del estudiante.

### **Cronograma de implementación y evaluación**

Presentación de la propuesta.

Fomento de una comunicación asertiva, considerando el reconocimiento de las emociones en mis estudiantes.

Incremento del respeto, la autoestima y la empatía en los adolescentes.

Trabajo y reducción de entornos conflictivos que pongan en riesgo el desarrollo integral de los alumnos.

### **Recopilación y análisis de datos**

Para la recopilación de los datos obtenidos de la propuesta de intervención considero importante la retroalimentación con mis estudiantes, la autoevaluación y la elaboración de escritos en los cuales describan los aprendizajes que lograron tras el trabajo llevado a cabo.

Conocer sugerencias de cambio y propuestas para una siguiente implementación.

### **Socialización de la experiencia**

Al termino de todo este trabajo puesto en practica es importante que como colectivo brindemos un espacio para dialogar la importancia de la neuroeducación en nuestra práctica diaria. Y que, al planificar los objetivos y metas educativas, consideremos las actitudes y emociones que emergen en el aula, ya que estas dimensiones se relacionan directamente con la calidad del ambiente de aprendizaje. Retomando una de las ideas revisadas en el ultimo módulo; no olvidemos que un clima positivo y eficiente no sólo se construye a través de normas y reglas, sino que requiere un enfoque consciente en el respeto, la empatía y el trabajo colaborativo, todo esto aplicándose en las diferentes asignaturas y niveles.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

### Instrumento para evaluar el PTP 3

#### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.