



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Objetivo General: Mejorar el clima de aprendizaje en las aulas mediante la implementación de estrategias basadas en neurociencias.• Objetivos Específicos:<ul style="list-style-type: none">○ Incorporar contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico.○ Fomentar la participación activa de los estudiantes.○ Reducir los conflictos y mejorar la convivencia escolar.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Acción Elegida: Implementación de técnicas de mindfulness y regulación emocional en todas las asignaturas.• Relevancia y Aplicabilidad: Estas técnicas son aplicables en cualquier contexto educativo y ayudan a los estudiantes a gestionar sus emociones, mejorando así su capacidad de aprendizaje y convivencia.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Medio Elegido: Plataforma digital de la escuela (por ejemplo, Google Classroom) y reuniones periódicas con el colectivo docente.• Accesibilidad y Participación: La plataforma es accesible para todos los docentes y permite una comunicación fluida y constante. Las reuniones fomentan la colaboración y el compromiso.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Resultados Esperados:<ul style="list-style-type: none">○ Mejora en el clima escolar.○ Aumento en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes.○ Reducción de conflictos y mejora en la convivencia.



- **Indicadores de Impacto:**

- Encuestas de satisfacción del clima escolar.
- Evaluaciones del rendimiento académico.
- Registros de incidencias y conflictos.

Cronograma de implementación y evaluación

Fase	Fecha Clave
Presentación	15 de enero de 2025
Implementación	1 de febrero - 30 de abril de 2025
Evaluación Intermedia	15 de marzo de 2025
Evaluación Final	15 de mayo de 2025

Recopilación y análisis de datos

- **Instrumentos de Evaluación:**
 - Encuestas a estudiantes y docentes.
 - Observaciones en el aula.
 - Análisis de registros académicos y de convivencia.

Socialización de la experiencia

- **Estrategia de Comunicación:**
 - Talleres y sesiones de formación para docentes.
 - Publicación de boletines informativos.
 - Reuniones de socialización de resultados y aprendizajes.
- **Enfoque Colaborativo:** Promover la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles, generando un compromiso colectivo hacia la mejora del clima escolar.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.