



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Objetivo General: Analizar cómo la expansión del mundo durante los inicios del capitalismo afectó a las sociedades y al medio ambiente, y reflexionar sobre los principios del desarrollo sustentable en contraste con estos procesos históricos. Objetivos Específicos: 1. Identificar las características principales de la expansión del capitalismo en los siglos XV-XVIII y sus consecuencias para las poblaciones y el medio ambiente. 2. Comparar los efectos de la expansión del capitalismo con los principios del desarrollo sustentable. 3. Desarrollar habilidades de investigación, análisis crítico y argumentación. 4. Fomentar una postura reflexiva sobre la importancia del desarrollo sustentable en la actualidad.
Selección de la acción significativa	Semana 1: Exploración Histórica y Reflexión Crítica Juego de Rol: "El Comercio Transatlántico y la Expansión del Capitalismo" (Día 1-2) ❖ Actividad: Los estudiantes asumen el papel de diferentes actores históricos (mercaderes, colonizadores, nativos americanos, esclavos, etc.) durante la expansión del capitalismo en los siglos XV-XVII. ❖ Materiales: Carteles con roles, mapas del comercio transatlántico, objetos representativos (pueden ser papel o materiales reciclados para simbolizar mercancías). ❖ Descripción: Los estudiantes se dividen en grupos que representarán diferentes actores de la época. Cada grupo debe negociar y comerciar recursos como oro, especias, azúcar, y esclavos, mientras enfrentan los dilemas éticos y ecológicos de la expansión capitalista. ❖ El objetivo es lograr el mayor beneficio económico sin tener en cuenta el costo social y ambiental, pero, en un giro al final del juego, deben reflexionar sobre las consecuencias que su comercio tuvo en las comunidades y el medio ambiente.

- ❖ **Reflexión:** Después del juego, se realiza una discusión grupal sobre las implicaciones del comercio y la explotación en términos de justicia social y sostenibilidad.

2. Aventura en el "Mapa del Capitalismo Global" (Día 3-4)

- ❖ **Actividad:** Los estudiantes exploran cómo la expansión del capitalismo afectó diferentes regiones del mundo a través de un mapa interactivo.
- ❖ **Materiales:** Un mapa grande, tarjetas con información sobre diferentes países y eventos históricos clave (conquistadores, guerras, comercio, entre otros), marcadores, hilos de colores, etc.
- ❖ **Descripción:**
Los estudiantes trabajan en grupos para colocar las tarjetas sobre el mapa del mundo en las ubicaciones correctas, conectando las rutas comerciales y las implicaciones del capitalismo (como la colonización y la explotación de recursos). Luego, trazan con hilos de colores las rutas comerciales, discutiendo cómo estas afectaron a las culturas locales y el medio ambiente.
El objetivo es ayudar a los estudiantes a visualizar la expansión global del capitalismo y cómo se interconectaban las economías.
- ❖ **Reflexión:** Discusión sobre las huellas históricas que dejó la expansión capitalista en términos de explotación, y la importancia de reconocer estas lecciones al promover el desarrollo sustentable.

3. Juego de Preguntas y Respuestas: "¿Qué Harías?" (Día 5)

- ❖ **Objetivo:** Reflexionar sobre las decisiones tomadas durante los primeros momentos del capitalismo y compararlas con los principios del desarrollo sustentable.
- ❖ **Materiales:** Tarjetas con preguntas que presenten dilemas históricos (ej. explotación de recursos vs. conservación del medio ambiente) y preguntas sobre sustentabilidad.
- ❖ **Descripción:**
El profesor plantea situaciones históricas y dilemáticas (ej. ¿Deberíamos explotar las tierras para maximizar las ganancias, o proteger los ecosistemas locales?) y los estudiantes deben elegir qué decisión tomarían si fueran los actores históricos de ese momento.
Luego, se plantea cómo esta decisión contrastaría con los principios de desarrollo sustentable, y los estudiantes deben justificar su elección y su postura.
- ❖ **Reflexión final:** Los estudiantes escriben un breve ensayo o reflexionan en grupo sobre cómo las decisiones del pasado siguen impactando en el presente, especialmente en términos de sustentabilidad.

Semana 2: Reflexión sobre el Desarrollo Sustentable

5. Creando el "Mundo del Futuro": *Juego de Construcción Sostenible* (Día 6-7)

- ❖ **Actividad:** Diseñar una ciudad o país que integre los principios de desarrollo sustentable mientras se contrasta con los efectos históricos del capitalismo.
- ❖ **Materiales:** Cartulinas, marcadores, tijeras, pegamento, recortes de revistas, materiales reciclados, computadoras/dispositivos móviles para investigación.
- ❖ **Descripción:**

En equipos, los estudiantes deben crear un "futuro alternativo", construyendo una ciudad o país que integre aspectos sostenibles como energía renovable, agricultura ecológica, comercio justo, etc., pero basándose en el contexto histórico del capitalismo. Deberán investigar cómo integrar la sostenibilidad en un sistema económico que, en el pasado, priorizaba la explotación de recursos.

Al final, los estudiantes deben presentar su ciudad a la clase, explicando cómo sus decisiones económicas, sociales y ambientales contribuyen a la sostenibilidad.
- ❖ **Reflexión:** Los estudiantes reflexionan sobre cómo las decisiones históricas del capitalismo podrían haber sido diferentes si se hubieran considerado los principios del desarrollo sustentable.

5. Juego de Mesa: *"Capitalismo vs. Sostenibilidad"* (Día 8)

- ❖ **Actividad:** Simular las decisiones económicas que toman las naciones en una competencia entre crecimiento económico y sostenibilidad.
- ❖ **Materiales:** Un tablero de juego, tarjetas de decisiones, fichas (pueden ser monedas o cualquier objeto pequeño), y recursos ficticios.
- ❖ **Descripción:**

Los estudiantes juegan en equipos. Cada equipo representa un país o una nación que debe tomar decisiones económicas sobre comercio, recursos naturales, y protección ambiental. El juego plantea dilemas como la explotación de recursos para el crecimiento económico o la implementación de políticas ecológicas. A medida que avanzan, los equipos ganan puntos por decisiones que benefician la economía, pero pierden puntos si descuidan el impacto ambiental.
- ❖ **Reflexión final:** Después del juego, cada equipo presenta su estrategia y discute qué decisiones tomaron para equilibrar el

	capitalismo con la sostenibilidad, identificando las dificultades y desafíos que enfrentaron. 6. Competencia de Carteles: "El Futuro Sostenible" (Día 9-10) ❖ Actividad: diseñar un cartel. ❖ Materiales: cartulinas, marcadores, pegatinas, computadoras para buscar imágenes, impresoras. ❖ Descripción: los estudiantes diseñarán carteles que representen cómo sería un mundo donde se equilibren las prácticas capitalistas con los principios del desarrollo sustentable (ej. energía limpia, comercio justo, preservación de recursos naturales). los carteles deben incluir un mensaje claro y visual que conecte ambos conceptos de manera creativa. ❖ Reflexión final: se realiza una exposición de los carteles ante toda la comunidad educativa, donde los estudiantes explican cómo sus representaciones abordan el contraste entre el capitalismo y la sostenibilidad, y cómo las sociedades pueden aprender de la historia para crear un futuro mejor.
Canal de comunicación	Se utilizarán los siguientes canales de comunicación para asegurar una interacción continua entre estudiante y docente: ❖ Sitios de internet: Para enviar materiales de clase, entregar tareas y mantener el seguimiento del progreso de los estudiantes. ❖ Correo electrónico y mensajes (WhatsApp): Para resolver dudas inmediatas y hacer retroalimentación personalizada. ❖ presentaciones y debates. ❖ Foros y plenarias: Para debates y reflexión grupal sobre los temas estudiados.
Proyección de resultados esperados	Se espera que los estudiantes logren: ➤ Comprensión profunda del capitalismo: Los estudiantes conocerán cómo la expansión del capitalismo impactó a las sociedades y al medio ambiente en el pasado. ➤ La capacidad crítica y argumentativa: Podrán analizar y argumentar sobre los efectos históricos y las alternativas sustentables desde una perspectiva crítica. ➤ Desarrollo de habilidades tecnológicas: Los estudiantes desarrollarán competencias en la creación de presentaciones digitales y el uso de recursos tecnológicos.



- Consciencia ambiental: Los estudiantes reflexionarán sobre la importancia del desarrollo sustentable en el contexto histórico y actual.

Cronograma de implementación y evaluación

Calendario de Evaluación

Actividad	Evaluación Continua	Fecha de Evaluación
Juego de Rol	Observación del rol y participación. Reflexión grupal sobre el comercio y explotación.	Día 2 .-Reflexión escrita
Mapa del Capitalismo Global	Observación de precisión y conexiones en el mapa. Reflexión grupal sobre impactos históricos.	Día 4.-Informe grupal
Juego de Preguntas y Respuestas mediante un kahoot	Participación en el juego. Reflexión individual escrita.	Día 5 .-reflexión grupal
Juego de Construcción Sostenible	Observación del proceso creativo y presentación. Evaluación del análisis histórico.	Día 7.-Presentación del proyecto final
Juego de Mesa	Participación en el juego. Reflexión sobre decisiones estratégicas y sostenibilidad.	Día 8 .-Reflexión grupal escrita
Competencia de Carteles	Observación del diseño y claridad del mensaje. Presentación final del cartel.	Día 10 .-Exposición y evaluación del cartel

Recopilación y análisis de datos

Cuestionarios previos y posteriores: Para medir los conocimientos iniciales y los avances en el aprendizaje de los estudiantes.



Observación directa: Evaluación del desempeño y participación de los estudiantes en las discusiones, investigación y presentaciones.

Evaluación de proyectos: Análisis cualitativo de las presentaciones grupales, considerando aspectos como la creatividad, profundidad en el análisis y claridad de la argumentación.

Los datos permitirán identificar cómo los estudiantes han comprendido y reflexionado sobre la relación entre el capitalismo y el desarrollo sustentable.

Socialización de la experiencia

Al finalizar estas dos semanas de actividades, los estudiantes habrán explorado el impacto histórico del capitalismo en el mundo, comprendido los principios del desarrollo sustentable y reflexionado sobre cómo ambos pueden integrarse. Además, habrán desarrollado habilidades críticas, creativas y colaborativas que les permitirán abordar problemas globales desde una perspectiva informada y responsable, así como podrán o habrán dado alternativas de solución como una comunidad comprometida con su comunidad y su medio ambiente.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.