



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: ALMA LANDAVERDE GARCIA

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

La cultura del adolescente y la escuela, tienen una estrecha relación ya que la escuela influye de ciertas maneras en el adolescente, es decir todas aquellas actividades que se realizan dentro de una escuela como por ejemplo las normas y valores que se transmiten dentro de ella, las actividades deportivas y culturales generan también nuevas o diferentes expresiones por parte de los alumnos y aunque también la cultura del adolescente influye en la escuela mediante las dinámicas grupales y sociales que se viven dentro de la escuela, los intereses y pasatiempos que cada uno de ellos vive en su entorno en ocasiones llega a ser representado en la escuela.

Cabe mencionar que las emociones y actitudes de los alumnos pueden impactar en la escuela de diversas maneras, es decir pueden impactar de **manera positiva cuando:**

- ❖ Se fomenta la empatía y la comprensión hacia los demás.
- ❖ Se desarrollan habilidades sociales y de comunicación.
- ❖ Se mejora la autoestima y la confianza.
- ❖ Se promueve la resolución pacífica de conflictos.
- ❖ Ayuda a manejar el estrés y la ansiedad
- ❖ Fomenta la creatividad y la innovación.

también puede brindar in impacto negativo si:

- ❖ Puede o genera conflicto y tensiones entre los alumnos.
- ❖ Se dan niveles mayores de estrés y ansiedad.
- ❖ Hay disminución de la autoestima y la confianza.
- ❖ Existen dificultades entre el docente y el alumno.



Me voy a permitir exponer una situación que recién acabo de vivir con una de las alumnas del grupo: la escuela participa año con año en el evento conmemorativo al 20 de noviembre en el municipio al que pertenece la comunidad, por tanto los alumnos de toda la escuela participan en actividades de demostración que se realizan en dicho evento, y una servidora que quizás no soy especialista en la materia me dispuse a ensayar un atabla rítmica en la que todas las mujeres participarían, solo que había una niña que se le dificultaba realizar los movimientos y en uno de los ensayos terminé por llorar, inmediatamente me acerqué a ella y le hice saber que no pasaba nada, que todo estaría bien.

Y lo que concluí fue que esa parte cultural de la alumna de socializar, de interactuar no expone nada más que su timidez y el sentimiento de inseguridad o miedo por participar en este tipo de actividades, entonces concluyo que necesita trabajar esa parte ya que en un momento dado tendrá la necesidad de interactuar con diversos grupos sociales para satisfacer sus necesidades personales, académicas o laborales.

A todo lo anterior puedo comentar la cultura del adolescente tiene una relación muy cercana pues esta puede repercutir en su identidad y sentido de pertenencia ya que los jóvenes buscan establecer sus identidades y sentirse parte de un grupo, lo cual puede tener influencia en su comportamiento y manera de actuar en la escuela, así mismo y es lo que constantemente observo en los alumnos es que los medios y la tecnología hacen que estos cambien sus valores, sus creencias y comportamientos.

Así mismo los cambios físicos y hormonales durante la adolescencia afectan también su estado de ánimo, su energía y concentración para la realización de actividades académicas, ejemplo de ello es que las niñas su motivación e asistir a la escuela es ver a los chicos para tener un acercamiento con ellos ya que en casa difícilmente les permiten salir a platicar o tener un encuentro con ellos.

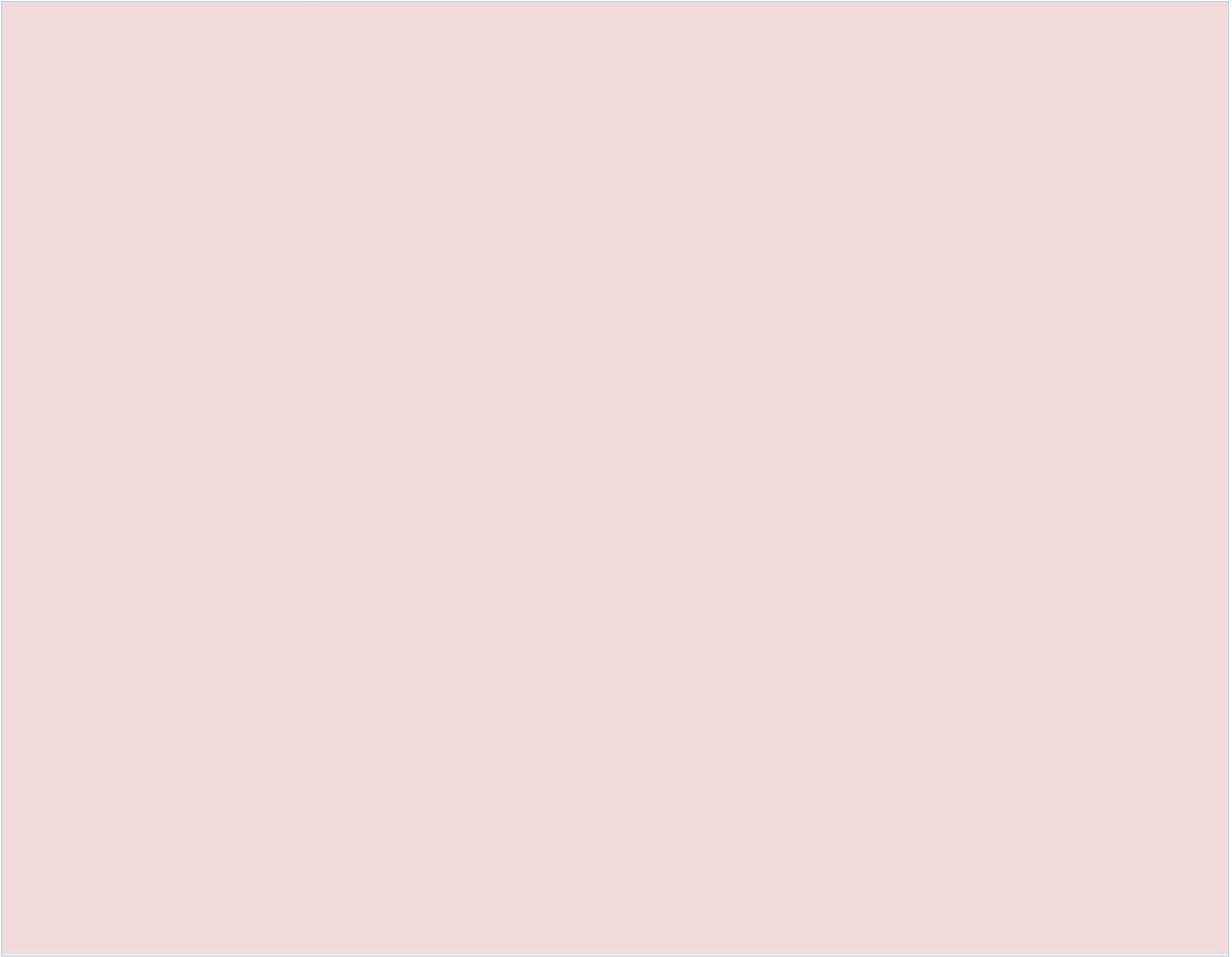
Lo que también suele influir en la cultura del adolescente es la familia y su entorno, y por tanto este también tendrá repercusiones en la escuela, ejemplo de esto es que en una reunión de padres de familia le comentaba a estos que los alumnos son el reflejo de lo que pasa en casa, es decir si en casa no se les ha enseñado que hay reglas, pues que en la escuela también las van a ignorar y entonces todo el esfuerzo y dedicación que el docente quiera por mantener un ambiente de respeto, de cooperativismo, de cordialidad no se logrará.

Por tanto, concluyo que para afrontar estos desafíos en la escuela debemos implementar actividades que favorezcan las emociones, la inclusión y la diversidad haciendo uso de la tecnología para que logremos generar un ambiente agradable para todos (alumno - docente) y disfrutar de cada una de las actividades que se realicen y lograr que se den los aprendizajes y no solo llegar a la escuela o asistir por que me mandan.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.