

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Hasta este momento me ha parecido un tema muy interesante, desconocía por completo el concepto de neuroeducación, y me pareció muy interesante adentrarme a este taller, ya que como docente de telesecundaria es muy importante conocer como es el proceso mental y emocional de mis alumnos, ya que en ocasiones suele ser un poco complicado trabajar con alumnos que requieren cierto apoyo emocional, y si no tenemos las herramientas puede ser muy complicado llegar a hacer algo benéfico para ellos.

Considero que todos los conceptos de los cuales nos hablaron en cada uno de los espacios agregan valiosa información para el conocimiento a mis estudiantes. Así como para saber el porqué de su toma de decisiones y el porqué de sus actitudes.

Por otra parte, conocer que la neuroeducación representa una revolución en el ámbito educativo, al ofrecer una perspectiva científica sobre como aprende el cerebro. Al comprender los procesos neurológicos subyacentes al aprendizaje, podemos aplicar estrategias más efectivas, adaptadas a las necesidades y etapas de desarrollo de mis estudiantes. Así pues la neuroeducación aporta un enfoque basado en la evidencia que

promueve una educación personalizada y dinámica, en la que se valora tanto el proceso de aprendizaje como el desarrollo integral del estudiante.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

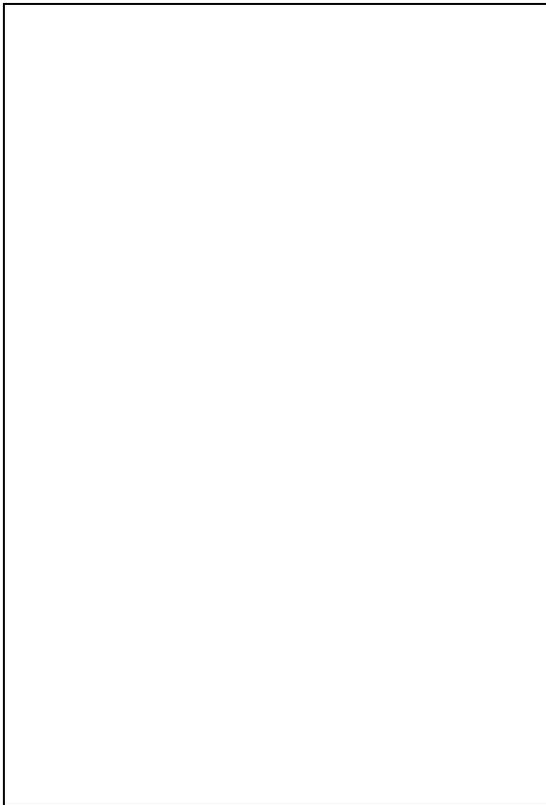
Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>- uno de los aspectos que me gustaría cambiar de mi práctica docente seria el conocimiento de las formas de pensar tan cambiantes de los adolescentes, ya que uno nunca sabe de qué manera poder lidiar con esos cambios tan bruscos que en ocasiones tienen, sin embargo, es interesante tratar de comprender como funciona su cerebro, tanto en la toma de decisiones como en su forma de relacionarse con los demás, así como el proceso que utilizan para aprender junto con sus pares.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Con este primer acercamiento al conocimiento de la parte neurológica en el adolescente, en doy cuenta que hay mucho terreno que cubrir con respecto al aprendizaje del adolescente, comenzando por saber que debemos conocer que en los adolescentes se encuentra como primer plano la corteza prefrontal que es la que se encarga de controlar los impulsos y la toma de decisiones.- También es importante conocer y tratar de aplicar el termino neuroplasticidad, que es la capacidad que tiene el cerebro para reorganizarse, adaptarse, de



esta manera podemos entender por qué los alumnos batallan un poco más para poder atención y para retener información, ya que es un proceso cámbiate en él.

- Por ultimo puedo mencionar que uno de los conceptos que me gustaría integrar sería el de la poda sináptica, ya que este me permite entender que el alumno tiene poca retención de información y que lo que para él no es relevante en el momento no le va tomar importancia y no tendrá trascendencia.

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y

				ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de

			específicas de los adolescentes .	los adolescentes.
--	--	--	--	----------------------