Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Revisar la Enfoque de la Disciplina • **De la disciplina punitiva a la restaurativa:** Cambia el enfoque de castigar comportamientos a uno que busque entender las causas y promover la reparación. Implementa métodos que permitan a los estudiantes reflexionar sobre sus acciones y aprender de ellas. **2. Fomentar la Participación Activa** • **Incluir a los estudiantes en la toma de decisiones:** Permitir que los estudiantes participen en la creación de normas y reglas del aula. Esto les da un sentido de propiedad y responsabilidad sobre su comportamiento. **3. Desarrollar un Clima de Confianza** • **Crear un ambiente seguro:** Trabaja en construir relaciones de confianza donde los	**Objetivos** 1. Fomentar un ambiente de aula asertivo que promueva la empatía, el respeto y la colaboración. 2. Desarrollar estrategias de comunicación asertiva para mejorar la dinámica del aula. 3. Integrar actividades que fortalezcan el aprendizaje colaborativo y la empatía. **Características de un Ambiente de Aula Asertivo** 1. **Respeto mutuo**: Todos los integrantes del aula se sienten valorados y escuchados. 2. **Comunicaciones claras**: La información se transmite de manera clara y respetuosa. 3. **Seguridad emocional**: Se crea un espacio donde los estudiantes pueden expresarse sin temor a ser juzgados. 4. **Inclusividad**: Se promueve la participación de todos los

estudiantes se sientan cómodos expresando sus pensamientos y emociones. Establecer un espacio donde no tengan miedo de cometer errores.

4. Promover el Aprendizaje Colaborativo

- **Fomentar el trabajo en equipo**: Introducir actividades que requieran colaboración, lo que no solo mejora el aprendizaje, sino también las habilidades sociales. Los estudiantes aprenden a trabajar juntos y a apoyarse mutuamente.

5. Enfocarse en el Aprendizaje Significativo

- **Relacionar el contenido con la vida real:** Cambia el enfoque de simplemente cubrir el currículo a conectar los temas con experiencias de la vida real. Esto puede aumentar el interés y la motivación de los estudiantes.

6. Utilizar la Retroalimentación Positiva

- **Elogiar el esfuerzo y el progreso**: En lugar de enfocarte solo en los resultados, reconoce y celebra los esfuerzos de los estudiantes. Esto puede motivarlos a seguir aprendiendo y mejorar su autoestima.

7. Integrar la Empatía en la Enseñanza

- **Practicar la empatía:** Trata de entender las experiencias y contextos de tus estudiantes. Esto te ayudará a ser más comprensiva y a adaptar tu enseñanza a sus necesidades.

8. Formación Continua

estudiantes, independientemente de sus habilidades o antecedentes.

5. **Resolución de conflictos**: Se establecen métodos para abordar y resolver desacuerdos de manera constructiva.

Influencia de la Comunicación Asertiva en la Dinámica del Aula

- **Fomenta el diálogo**: La comunicación asertiva permite que los estudiantes se expresen y escuchen activamente a los demás, lo que mejora la colaboración.
- **Reduce la ansiedad**: Los estudiantes se sienten más cómodos al compartir sus ideas y emociones, lo que crea un ambiente más relajado y propicio para el aprendizaje.
- **Promueve la responsabilidad**: Al expresar sus pensamientos de manera clara, los estudiantes aprenden a asumir la responsabilidad de sus palabras y acciones.

Papel de la Empatía en el Aprendizaje Colaborativo

- **Mejora la colaboración**: La empatía permite a los estudiantes entender las perspectivas de sus compañeros, lo que facilita la colaboración y la resolución de problemas en grupo.
- **Fortalece las relaciones**: La empatía fomenta relaciones positivas entre los estudiantes, lo que mejora el clima emocional en el aula y aumenta la motivación.
- **Desarrolla habilidades sociales**: Al practicar la empatía, los estudiantes desarrollan habilidades interpersonales que son cruciales para su éxito tanto dentro como fuera del aula.

- **Buscar formación en nuevas metodologías:** Asistir a talleres o cursos sobre pedagogía contemporánea puede abrirte a nuevas estrategias de enseñanza que se centran en el estudiante y su bienestar emocional.

9. Flexibilidad en la Enseñanza

- **Ser adaptable:** Permitir cierta flexibilidad en la planificación de las clases para poder responder a las necesidades y dinámicas del grupo. Estar abierta a ajustar los planes según lo que funcione mejor para los estudiantes.

10. Incorporar la Tecnología

- **Utilizar recursos digitales:** Introducir herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje y la colaboración, permitiendo a los estudiantes interactuar de manera más dinámica con el contenido.

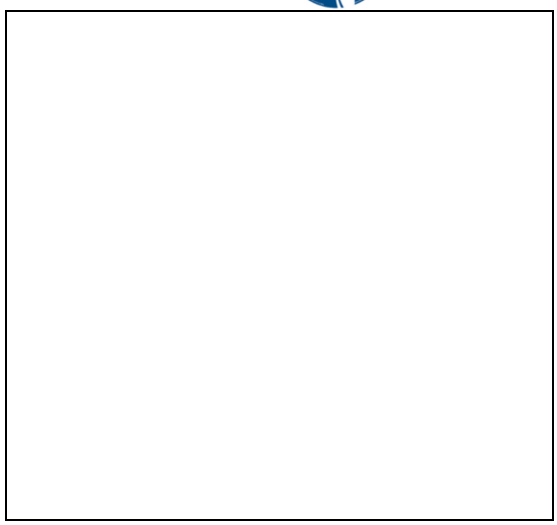
Implementar estos cambios puede transformar tu práctica docente, promoviendo un ambiente de aula más positivo que no solo favorezca la disciplina, sino también el aprendizaje significativo y el desarrollo emocional de tus estudiantes.

Estrategias para Implementar

1. **Actividades de construcción de equipo**: Iniciar el curso con dinámicas que fomenten la confianza y la colaboración, como juegos de roles o ejercicios de resolución de problemas en grupo.
2. **Círculos de diálogo**: Establecer espacios regulares donde los estudiantes puedan compartir sus pensamientos y sentimientos sobre diversos temas, fomentando la escucha activa y el respeto.
3. **Proyectos colaborativos**: Implementar proyectos en los que los estudiantes trabajen en grupos, asegurando que cada miembro tenga un rol y responsabilidades claras.
4. **Reflexión sobre la empatía**: Incorporar ejercicios que ayuden a los estudiantes a reflexionar sobre situaciones desde la perspectiva de otros, como escribir diarios o participar en debates sobre dilemas éticos.

Evaluación del Progreso

- **Encuestas de clima escolar**: Realizar encuestas para evaluar la percepción de los estudiantes sobre el ambiente del aula y su bienestar emocional.
- **Observación continua**: Observar y anotar interacciones entre estudiantes, evaluando la mejora en la comunicación y colaboración.
- **Autoevaluación**: Fomentar que los estudiantes reflexionen sobre su propio desarrollo en habilidades de empatía y comunicación.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.
Identificación y superación de neuromitos	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.