



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<p>Definición de objetivos</p>	<p>El objetivo es entender los procesos cognitivos desde el enfoque de la neurociencia, para poder generar estrategias las cuales ayuden a mejorar la práctica pedagógica. La felicidad en la escuela es un factor importante para garantizar que todo los alumnos y alumnas completen una educación primaria y secundaria</p> <p>Los estudiantes que experimentan altos niveles de felicidad tienden a obtener mejores resultados académicos, mostrar mayor creatividad y tener una mejor capacidad para colaborar en equipo.</p>
<p>Selección de la acción significativa</p>	<p>Las emociones impactan directamente en la actividad cerebral, y se procesan en el sistema límbico, el hipotálamo y el hipocampo. Cuando se experimenta una emoción, el cerebro recibe el estímulo, lo procesa y genera una respuesta fisiológica.</p> <p>Algunas de las cosas que ocurren en el cerebro cuando se experimenta una emoción son:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se liberan neurotransmisores como la dopamina, serotonina y noradrenalina, que influyen en el estado de ánimo.• Se producen cambios en el cuerpo, como el aumento del ritmo cardíaco, la dilatación de las pupilas, cambios en la respiración.• La corteza prefrontal, que se encarga de regular y analizar las emociones, entra en acción.



	<p>“ESCUELA DE LA FELICIDAD” Con actividades encaminadas al manejo de las emociones; sobre todo el uso dentro del aula de emociones positivas. Sabemos que las emociones interactúan con los procesos cognitivos, por ello una parte de la neuroeducación se refiere a manejar las emociones para que no interfieran y más bien beneficien el proceso de aprendizaje, es importante que el alumno aprenda a ser consciente de sus sentimientos y ayudarlos a manejar su estado de ánimo.</p> <p>Algunas de las actividades que manejaremos dentro de esta estrategia, serán las siguientes: MIÉRCOLES: Leer en voz alta una historia de éxito</p> <p>Cronograma de actividades diarias: lunes-meditación 5 minutos; martes- ejercicios de chi kun; miércoles-leer una historia de éxito; jueves- video motivacional y viernes de cada mes una película.</p>
<p>Canal de comunicación</p>	<p>Es de suma importancia hacer que toda la comunidad educativa participe de manera activa en la puesta en marcha de la estrategia “ESCUELA DE LA FELICIDAD”. Primeramente, este enterada de lo que se trata, de la participación activa que debe tener, del cronograma de actividades y la manera de evaluar el proceso. Con los padres de familia, la comunicación será a través de reuniones periódicas, así como de la comunicación con sus hijos. Con los docentes, aprovechar las reuniones de consejo técnico, para dejar un espacio para dar seguimiento y compartir experiencias y opiniones de todo el colegiado.</p>



Proyección de resultados esperados	ANEXO UNA RUBRICA PARA EVALUAR LOS RESULTADOS
Cronograma de implementación y evaluación Comenzar en febrero y hacerlo durante todo el ciclo. Así también de manera diaria, este sería el cronograma y las actividades a desarrollar: <ul style="list-style-type: none">➤ LUNES: Pequeñas meditaciones de 1 o 2 minutos, preferentemente por la mañana, o a cualquier hora del día.➤ MARTES: 5 minutos de ejercicios de chi kun➤ JUEVES: Video motivacional➤ VIERNES: viernes de cada mes una película. Dichas actividades se sugieren hacerlas al comenzar el día, pero no por eso se puedan aplicar a cualquier hora.	
Recopilación y análisis de datos Semanalmente cada uno de los docentes recopilara los datos obtenidos, analizando el avance o retroceso de dicha estrategia. Cada reunión de colegiado (mensualmente), todos los docentes y el director, compartirá sus experiencias y sus avances de dicho proyecto.	
Socialización de la experiencia Mensualmente con los docentes y los alumnos se hará una evaluación tipo lluvia de ideas de como va caminando el proyecto; escuchando opiniones y propuestas. Hacer algunas juntas extraordinarias (aparte de la que están calendarizadas) con los padres de familia, escuchando también sus propuestas, así como pedir la participación más activa de estos.	



ANEXO

Rúbrica PARA EVALUAR LA “ESCUELA DE LA FELICIDAD”

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Conoce y comprende el concepto de felicidad y su importancia en nuestras vidas	Demuestra un conocimiento profundo del concepto de felicidad y explica claramente su importancia en nuestras vidas. Incluye ejemplos relevantes y conexiones con experiencias personales o sociales.	Muestra un buen entendimiento del concepto de felicidad y su importancia. Proporciona ejemplos adecuados y establece algunas conexiones con experiencias personales o sociales.	Tiene un entendimiento básico del concepto de felicidad y su importancia. Proporciona ejemplos limitados y conexiones mínimas con experiencias personales o sociales.	Demuestra un conocimiento limitado del concepto de felicidad y no logra explicar su importancia en nuestras vidas. No incluye ejemplos o conexiones relevantes.
Reconoce y supera los prejuicios y estereotipos relacionados con la felicidad	Identifica y analiza de manera crítica los prejuicios y estereotipos existentes sobre la felicidad. Proporciona argumentos sólidos para desafiarlos y ofrece perspectivas alternativas basadas en la comprensión ética y de valores.	Reconoce la existencia de algunos prejuicios y estereotipos relacionados con la felicidad. Ofrece argumentos para desafiarlos y muestra cierta apertura a perspectivas alternativas.	Tiene una conciencia limitada de los prejuicios y estereotipos relacionados con la felicidad. Ofrece argumentos débiles o sin fundamentos para desafiarlos.	No logra reconocer ni abordar los prejuicios y estereotipos relacionados con la felicidad. No ofrece argumentos para desafiarlos.
Promueve la dignidad del otro y la convivencia en paz	Demuestra un profundo respeto por la dignidad del otro y promueve activamente la convivencia en paz. Participa en discusiones constructivas, fomenta la empatía y la tolerancia, y busca soluciones pacíficas a los conflictos.	Muestra respeto por la dignidad del otro y se compromete en la promoción de la convivencia pacífica. Participa en discusiones y muestra cierta empatía y tolerancia.	Tiene un respeto básico por la dignidad del otro y muestra una actitud pasiva hacia la convivencia pacífica. Participa de manera limitada en discusiones y muestra poca	No muestra respeto por la dignidad del otro y no se compromete en la promoción de la convivencia pacífica. Evita participar en discusiones y no muestra empatía ni tolerancia.



Atención a la diversidad	Reconoce y valora las diferencias individuales y grupales, creando un entorno inclusivo. Respeta y celebra las múltiples dimensiones de los estudiantes, incluyendo sus capacidades, culturas, idiomas, identidades de género, orientaciones sexuales, creencias religiosas y antecedentes socioeconómicos.	Muestra cierto reconocimiento y valoración de las diferencias individuales y grupales. Respeta las características únicas de los estudiantes, aunque puede tener algunas limitaciones en la inclusión de todas las dimensiones.	empatía y tolerancia. Tiene una conciencia limitada de la diversidad y muestra cierta resistencia a la inclusión de todas las dimensiones de los estudiantes.	No muestra reconocimiento ni valoración de la diversidad. No respeta ni incluye las dimensiones individuales y grupales de los estudiantes.
Equidad de género	Promueve la equidad de género y desafía activamente los estereotipos de género. Participa en actividades que fomentan la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su género.	Muestra cierta conciencia de la importancia de la equidad de género. Desafía algunos estereotipos de género y muestra cierta apertura a la igualdad de oportunidades.	Tiene una conciencia limitada de la equidad de género y muestra resistencia al desafío de los estereotipos de género. Muestra limitada apertura a la igualdad de oportunidades.	No muestra conciencia de la equidad de género. No desafía ni cuestiona los estereotipos de género y no muestra apertura a la igualdad de oportunidades.
Inclusión	Promueve la participación plena de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales o barreras de aprendizaje. Adaptan las actividades y materiales para asegurar el acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje.	Muestra cierta inclusión de todos los estudiantes, aunque puede tener algunas limitaciones en la adaptación de actividades y materiales.	Tiene una inclusión limitada de los estudiantes con necesidades educativas especiales o barreras de aprendizaje. No logra asegurar un acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje.	No muestra inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales o barreras de aprendizaje. No adapta actividades ni materiales para asegurar un acceso equitativo.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.