

# RECONECTAR CON MIS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA A TRAVÉS DE LA NEUROEDUCACIÓN

## ACTIVIDAD 1. PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA (PTP). EL APRENDIZAJE DESDE LA ÓPTICA DE LA NEUROEDUCACIÓN

### NOMBRE DEL ARCHIVO: 016\_PTP1\_LEJU

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

#### **DESPUÉS DE HABER LEÍDO Y TRABAJADO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DEL MÓDULO 1, PODEMOS CONCLUIR LO SIGUIENTE**

La Neuroeducación proporciona una nueva visión de la educación basada en los nuevos conocimientos sobre el funcionamiento de nuestro cerebro. Para nosotros los docentes, es imprescindible investigar sobre ello, para enseñar y ayudar al alumno a aprender mejor. No solo tomando en cuenta el aspecto intelectual y emocional de alumno; sino ir mas allá, con conocimientos sobre el desarrollo del cerebro, la producción de hormonas, las glandula y los neurotransmisores

Neuroeducación se refiere a la aplicación de los conocimientos sobre cómo funciona el cerebro, integrados con la psicología, la sociología y la didáctica, en el intento de mejorar y potenciar tanto los procesos de aprendizaje y memoria de los estudiantes, como los de enseñanza. Neuroeducación incluye ayudar a detectar procesos psicológicos y cerebrales que puedan interferir con el aprendizaje , y con la educación. La Neuroeducación puede transformar la actitud de muchos maestros, en el sentido de producir en ellos un tono diferente, emocional y cognitivo, en su

forma de ver la enseñanza, de mentalizar y de responsabilizarse frente a la capacidad que tienen los cerebros de los adolescentes, de cambiar en lo que respecta a su física, química, anatomía y fisiología; es decir, en la capacidad de incrementar unas sinapsis o eliminar otras, y de conformar circuitos neuronales cuya función se expresa en la conducta. Esta disciplina, llevara a los docentes a ser conscientes de que enseñar es algo mucho más profundo que transmitir ciertos conocimientos.

**Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar**

Para comenzar, sería inconsciente de mi parte el reconocer que todos los cambios que deseo hacer en mi práctica son una UTOPIA, pues no se pueden cumplir todos por alguna u otra razón. Pero mencionare algunos de ellos que creo si lograr.

- A) SER MAS EMPATICO Y UTILIZAR MAS LA EMPATIA EN MI TRABAJO
- B) MEJORAR LA ACERTIVIDAD
- C) DEJAR DE SER EL CENTRO DEL APRENDIZAJE
- D) SER MENOS HOLISTICO
- E) DICTADO Y MEMORIZACION
- F) TRABAJAR MAS CON EL APRENDIZAJE COOLABORATIVO

**Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1**

Una vez empapado de lo que es la neuroeducación, el panorama educativo de como podemos ayudar a nuestros estudiantes se amplia de manera significativa. Pues podemos, ya no tomar solo en cuenta lo afectivo y lo intelectual en el proceso E-A, sino también las hormonas, glándulas y neurotransmisores que influyen en dicho proceso

**“Acercar el conocimiento de las neurociencias a los procesos educativos nos permite comprender que las trayectorias de aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento deben adaptarse a las necesidades de cada estudiante”**

- A) SER UN GUIA Y UN FACILITADOR DEL APRENDIZAJE

“En este contexto, el papel del educador se convierte en el de un facilitador que guía a los estudiantes a través de experiencias prácticas y reflexivas. Al proporcionar retroalimentación constructiva y alentar la curiosidad, los profesores pueden motivar a los alumnos a explorar y profundizar en su aprendizaje, lo que resulta en un proceso educativo más dinámico y efectivo.”

**B) IMPLEMENTAR  
ACTIVIDADES DE LA  
ESCUELA DE LA FELICIDAD**

Cuando un alumno se encuentra FELIZ Y TRANQUILO activa la producción de neurotransmisores, haciendo esto que este mas receptivo y tranquilo para la adquisición de conocimientos.

“Comprender el papel de los neurotransmisores en el proceso de aprendizaje es fundamental. Al realizar una intervención pedagógica, es crucial identificar cuáles son esos "disparadores" biológicos presentes en los adolescentes que facilitarán una experiencia de aprendizaje significativa.”

**C) PLANEACIONES BIEN  
ESTRUCTURADA CON  
ACTIVIDADES ACORDE A  
LOS TEMAS Y  
CONOCIMIENTOS VISTOS**

**D) COMPRENDER DE MEJOR  
MANERA EL DESARROLLO  
CEREBRAL,  
IMPLEMENTANDO  
ESTRATEGIAS QUE  
PERMITAN HACER E  
INCREMENTAR SUS REDE  
NEURONALES**

El cerebro humano es una estructura compleja en su función y perfecta en su funcionamiento. Su constitución a través de redes neuronales permite que una persona se reconozca, relacione y conviva con el mundo que está a su alrededor.

**E) COMPRENDER MEJOR LO  
QUE SON LOS NEUROMITOS**

Un caso notable de esto son los neuromitos relacionados con el aprendizaje, pensar que “solo utilizamos el 10% de este órgano”,



sugiere que entonces debemos  
estimular las partes inactivas para  
lograr un mayor rendimiento  
intelectual