



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación

<b>Definición de objetivos</b>	<p>Que los alumnos de primer grado (puede aplicarse para todos los grados) seleccionen de acuerdo con sus intereses y necesidades, identificados en el diagnóstico socioeducativo, aquellos contenidos integrados que aporten a su desarrollo integral, a partir de conocer los contenidos integrados de campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedad.</p> <p>Atender a los intereses de los alumnos, a través de una planificación basada en sus necesidades.</p> <p>Promover una mirada apreciativa de cada uno de los integrantes del aula, escuela y comunidad, a partir del conocimiento y desarrollo de habilidades relacionadas con el campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedad,</p>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p>La elección de la acción significativa <b>Trabajo colaborativo</b> parte de la premisa de que la creación de un entorno donde las relaciones interpersonales son relevantes y privilegiadas, sobre el trabajo individual, son indispensables y fundamentales para el desarrollo social, emocional y cognitivo de los adolescentes, ya que durante esta etapa está profundamente influenciado por las interacciones con sus pares.</p> <p>A demás de que, a través del trabajo en equipo, los estudiantes pueden colaborar para alcanzar un objetivo en común, lo que fortalece su capacidad para gestionar el conocimiento de manera conjunta.</p> <p>Siendo el diálogo y el intercambio de ideas herramientas clave para el aprendizaje, promoviendo un sentido de comunidad y pertenencia entre los estudiantes.</p> <p>El autor del manual para Reconectar con mis emociones, en el módulo tres refiere los siguientes beneficios:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo de habilidades comunicativas: Los estudiantes mejoran su capacidad de comunicación oral, lo que les permite expresar sus ideas de manera clara y efectiva.</li><li>• Fomento de la autogestión: Aprenden a organizar su tiempo y recursos para alcanzar objetivos comunes.</li><li>• Desarrollo de habilidades de liderazgo: Los alumnos tienen la oportunidad de asumir roles de liderazgo y responsabilidad dentro del grupo.</li></ul> <p>Además, al enfrentarse a la interpretación de contenidos desde diferentes perspectivas aporta un alto valor práctico y generando ideas en conjunto lo cual fomenta la fluidez en la producción</p>



	<p>de pensamientos, permitiendo a los estudiantes aprender a expresar sus opiniones mientras regulan sus emociones.</p> <p>Por otro lado, aprenden que la crítica o el desacuerdo no son signos de rechazo; sino que una escucha activa les permite desarrollar una valoración más completa de las situaciones.</p> <p>Otro beneficio del trabajo colaborativo es que activa la creatividad, lo cual, trabajado en conjunto, activa redes neuronales entre sus integrantes, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Red por defecto: Conformada por una serie de regiones del cerebro que se comunican para mantener la actividad cerebral mientras la mente está en reposo.</li><li>• Red atencional: Encargada de evaluar la información y dirigir la atención hacia los elementos relevantes del entorno.</li><li>• Red de control ejecutivo: Facilita el procesamiento continuo de información y ayuda a regular las funciones cognitivas necesarias para el aprendizaje.</li></ul> <p>Una de las estrategias planteadas en el Módulo 2 y respaldadas por evidencia científica es la creación de relaciones positivas en el aula (Ruiz, Forés y Bueno, 2020). Es la mirada apreciativa que parte de la idea de que la valoración positiva del alumno y alumna es fundamental, en todas las edades, pero cobra relevancia durante la adolescencia, ya que, si bien los seres humanos en general actuamos en gran medida de acuerdo con lo que se espera de nosotros y con base en la aprobación de nuestras acciones, es en esta edad donde se necesita más reconocimiento.</p> <p>Los jóvenes necesitan ser visto como valiosos, con posibilidades de realización, independientemente de sus acciones. Por extraño que pueda parecer, si nuestra mirada hacia el otro es limitativa, condiciona sus posibilidades de realización. Hay que destacar el poder devastador que esto tiene particularmente en los niños y los jóvenes.</p> <p>Así cuando un maestro o maestra acepta a sus estudiantes sin condiciones, simplemente por ser quienes son, se establece una conexión significativa. Esta mirada apreciativa permite al docente y alumnos, identificar lo mejor de cada persona y comprender que todos poseemos una serie de talentos y que como dice Kant «no vemos las cosas como son sino como somos nosotros «... «no vemos el mundo como es, vemos el mundo como somos «.</p>
<b>Canal de comunicación</b>	<p>En un primer momento se tomarán acuerdos en el Consejo Técnico en la sesión del mes de enero, sobre las acciones y formas de trabajar en el grupo, partiendo de que este manejo de grupo no es nuevo, que ya viene propuesto dentro de la filosofía de la Nueva Escuela Mexicana, y que si no se ha implementado es por el desconocimiento de sus beneficios y la seguridad que nos da el trabajo en filas para “conservar” el orden y manejo de grupo. Por otro lado, el desgaste del trabajo diario que no ha impedido reconocer al otro como alguien valioso.</p>



A los padres de familia se les informará de la relevancia del trabajo en equipo y la importancia de que nos apoyen con “esa mirada apreciativa en casa”, en la reunión de padres de familia, mediante una breve capacitación.

De igual forma en enero, realizaremos una explicación del porqué esta forma de trabajo a los alumnos, primero les pediremos que hagan ellos una breve investigación del trabajo en equipos vs trabajo colaborativo, resaltando los beneficios de este último y su importancia para el trabajo en el aula, posteriormente elaboren una infografía y la discutan y peguen en una pared visible en el aula, En el mismo mes de enero se imprimieran las dosificaciones del Campo Formativo Naturaleza, Ética y Sociedad, se enmarcarán y se entregarán a los equipos, para su conocimiento, análisis y posterior jerarquización, Mediante un diálogo cada equipo expondrá con argumentos los cinco primeros contenidos integrados que desean abordar. Junto con el docente se definirá un cronograma de trabajo con base en los acuerdos del grupo, dicho cronograma quedará visible en la parte posterior del aula, en hojas de folio, la cual deberá contener.

Problemática	Contenido integrador.	Intención didáctica	PDA	Estrategias detonadoras.	Periodo de aplicación,
.					

**Proyección de resultados esperados**

Hasta ahora los docentes hemos planificado los contenidos integrados a partir de la problematización de la información recaba el ciclo 2023.2024, más los resultados de las evaluaciones de instrumentos como SISAT, RIMA Y MEJOREDU, enfocándonos a el área socioemocional dónde el 64% de los alumnos se encontraba en nivel básico, sobre todo en las habilidades de autoconocimiento, autorregulación y autonomía. Seleccionamos los contenidos de los Campos formativos Lenguajes, Ética, Naturaleza y Sociedad y De lo Humano a lo Comunitario, considerando cuales abonaban al desarrollo de éstas, pero observamos que los alumnos no se han involucrado como lo esperábamos, o los hemos trabajado de manera muy superficial, los alumnos y alumnos se enfocan en cumplir con las estrategias detonadoras dejando de lado el desarrollo de habilidades y aprendizaje de los contenidos. Entonces mostrarles como un catálogo los contenidos, temas, PDA, estrategias detonadoras, espero un mayor involucramiento, interés y compromiso de los alumnos. Es una forma intrínseca de decirle confío en ti, tu puedes, eres capaz, puedes elegir, los contenidos están pensados para ti, eres el protagonista y el eje de lo que va a ocurrir en el aula. Al elegir los contenidos, organizarlos en orden abordarlos, hacer su agenda y cronograma, se espera abonar al desarrollo más eficiente de sus habilidades de autogestión, pensamiento crítico, red atencional y red de control ejecutivo. Si partimos del conocimiento de las neuronas espejo, al tener esta mirada apreciativa de los docentes en el aula y padres de familia en casa, se espera que el sea capaz de verse así mismo con ojos más bondadosos y sus compañeros, haciendo efectiva la premisa: «no vemos el mundo como es, vemos el mundo como somos». El primer paso responsabilizarse de elegir y jerarquizar es importante, luego agendar y hacer el cronograma, requiere una mayor implicación, pero hacer que los proyectos cobren vida es el verdadero reto, así que la proyección de resultados se podrá ir evaluando paso a paso, pero el resultado final hasta el final del trimestre.

Indicador	Avanzado/consolidado.	En desarrollo	Incipiente,
Logramos ponernos de acuerdo en la selección de los contenidos integrados,			



	considerando todas las voces.				
	Logramos argumentar el porqué de estos contenidos integrados y jerarquización de estos.				
	Establecimos un calendario, de manera consensuada.				
	Trabajo colaborativamente en la ejecución de los proyectos y estrategias detonadoras.				
	Los proyectos muestran un nivel de profundidad y argumentos basados en los nuevos conocimientos que he adquirido.				
	Los proyectos son el resultado de la participación de todos y cada uno de los integrantes de mi equipo.				
	Me siento valorado y escuchado por los miembros de mi equipo, compañeros y docentes.				

### Cronograma de implementación y evaluación

Fecha	08-10 enero	13 de enero	14 -15 de enero	16 y 17 enero	20 de enero	21 de enero	22 de enero al 21 de febrero	24-25 de febrero-	28 de febrero
Acción	Plantear a docentes la estrategia y sustento teórico.	Integración de equipos de 4 a 5 integrantes y socialización de la forma de trabajo.	se entregan tarjetas de Campo Formativo Ética, Naturaleza y Sociedad, para su lectura y exploración.	Se espera hayan logrado acordar y jerarquizar el abordaje de 5 contenidos integrados.	Cronograma o agenda para abordar considerando los aspectos de la tabla 1,1	Los equipos presentan su propuesta y exponen sus argumentos. En plenaria el grupo acuerda cual es la propuesta que seguirán,	Los alumnos en equipo abordaran los primeros dos contenidos integrados seleccionados y su correspondiente valoración.	Se evalúa los resultados de esta forma de trabajo, con una autoevaluación, coevaluación y se decide si se hacen ajustes.	En CTE los docentes evaluamos los resultados observados en los alumnos y cómo ha sido la experiencia en esta forma de trabajo y en caso necesario hacer ajustes.

**Recopilación y análisis de datos:** La recogida de datos se realizará a través de rúbricas y listas de cotejo, las propuestas en los libros de texto de los alumnos, otras elaboradas en CTE y las que el docente junto con los alumnos crea pertinente implementar.



Los alumnos llevarán una libreta de memorias y/o apuntes de con los puntos más relevantes de su proyecto, donde considerarán los siguientes aspectos.

Titulo	
Palabras clave Palabras desconocidas	Organizador gráfico
¿Qué hice? ¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?	

**Socialización de la experiencia:**

Los alumnos al final de cada proyecto realizarán mesas de diálogo considerando las evaluaciones y observaciones, elegirán uno de ellos y lo presentarán a la comunidad educativa.

Los docentes, en CTE, presentaran los resultados de esta experiencia, cómo se sintieron, qué aprendieron.

En reunión de padres de familia los alumnos podrán presentar sus proyectos,



## Instrumento para evaluar el PTP 3

<b>Instrumento para evaluar el PTP 3</b>				
<b>EVIDENCIA:</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente 10</b>	<b>Suficiente 15</b>	<b>Satisfactorio 20</b>	<b>Destacado 25</b>
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.