



## **Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica**

### **Formato de entrega del PTP 2**

Nombre del participante: Juárez Ramírez Ma. Guadalupe.

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

#### **Reflexión y Estrategias para Mejorar el Aprendizaje desde la Neuroeducación.**

El presente módulo no solo nos plantea estrategias para mejorar el aprendizaje, si no que nos lleva a reflexionar acerca de un campo propuesto desde la reforma educativa 2013 y que la NEM remarca: Las emociones y su relación con el aprendizaje, pero no se queda ahí nos lleva a explorar los factores neurológicos que influyen en la conducta y las emociones de los estudiantes, con el fin de comprender cómo las emociones afectan el aprendizaje y cómo gestionarlas efectivamente.

El texto nos plantea que las emociones no sólo son respuestas afectivas, sino que también modulan la atención y el comportamiento y es por eso importante encontrar un equilibrio entre el bienestar de los estudiantes y la adquisición de conocimientos, pero nadie da lo que no tiene, por eso es necesario contar con un educador que además de conocer a sus estudiantes, sus procesos neurológicos, sus intereses y la asignatura que imparte, se preocupe por buscar estrategias efectivas, que despierten el interés y curiosidad de los alumnos, les plantee retos y favorezca el desarrollo socioafectivo.

Como directora al observar el trabajo de mis compañeros docentes, al cubrir una clase cuando estos se ausentan, al escuchar a los jóvenes, el verles cada día, me preguntó cómo lograr que estos aprendan, y no me refiero solo a contenidos, sino a SER, ser personas en esta vida que les toca vivir, pero transformando el mundo que está ahí, que no es inamovible, que cuestionen la realidad, se sientan aceptados, comprendidos y amados, capaces de hacer lo mismo con todos los seres que les rodean, plantas, animales, vecinos, familiares.

¿Por qué esta preocupación? La Telesecundaria 4, es una escuela relativamente pequeña con 93 alumnos, repartidos en tres grupos, con 35, 34 y 25 alumnos en primero, segundo y tercer grado respectivamente. 34 de estos alumnos enfrentan alguna barrera de aprendizaje: discapacidad física, motora, intelectual (autismo,) o psicosocial (depresión, ansiedad, alto riesgo de suicidio), TDAH, entre otras. Siendo un reto para los docentes que ahí laboramos, no solo su integración a la vida académica, que aprendan contenidos, sino brindar un ambiente seguro y respetuoso para ellos y cada uno de los jóvenes que asiste.

Uno de los mayores retos es el grupo de primero donde están inscritos 12 de estos jóvenes, que se han acompañado en su vida académica, en muchos casos desde el preescolar y otros que recién se han integrado, estableciendo dinámicas en algunos casos no sanas o adecuadas para el aprendizaje. La mayoría de los alumnos de este grupo se preocupan e interesan por apoyar a sus compañeros para desplazarse, explicar, acompañar en el aprendizaje, pero también hay unos pocos que no les es sencillo respetar estas diferencias y causan "dolor" a sus compañeros con críticas y burlas.



Al ser un grupo muy heterogéneo se observa que algunos alumnos que terminan sus trabajos, se aburren mientras esperan que sus demás compañeros concluyan las actividades y en lugar de apoyar a los que van atrasados, buscan un juego, molestan a sus compañeros, se duermen en la bancas o piden permiso para ir por libro, al baño, muy pocos acompañan el proceso de sus compañeros, ya que el docente tampoco lo prevé o solicita, lo anterior genera un ambiente en el aula donde puedes ver alumnos durmiendo, muchos fuera del aula, desesperados, conversaciones que distraen a quienes aún no terminan y trabajos no bien elaborados e inconclusos, porque si termino pronto puedo ir por un juego a la dirección, que me resulta más atractivo, que “aprender”,

Reflexionando en esta realidad que en consejo técnico decidimos que si trabajamos dirección y docentes en el desarrollo socioemocional, con actividades encaminadas al autoconocimiento cada vez habrá mayor armonía en el grupo y por ende un mayor aprendizaje. Sin embargo, esta intervención la vimos desde una clase especial, con actividades no integradas en las asignaturas, sino ejercicios descontextualizados del día a día, actividades donde el alumnos reflexiona sobre sí mismo, es decir asumimos que el “problema está en el alumno” sin considerar que nuestras prácticas docentes, las formas en que enseñamos, las reglas que establecemos, como nos relacionamos desde el poder, el entorno mismo podemos ser los generadores de estas dinámicas, sin caer en la cuenta que desde cómo estoy (emocionalmente) cómo me presento, cómo planeo la clase, cómo veo al alumno, puedo ir haciendo la diferencia en mi grupo y sus formas de aprender y estar en el mundo.

Entonces a la luz de lo aprendido en el módulo me replanteo tres cosas importantes que debemos el colectivo docente hacer:

1. Planear considerando la emoción que queremos evocar, positiva (agrado) o de desagrado, la NEM nos solicita que realicemos un plan analítico, donde partamos de la problemática de la comunidad, escuela y aula, los intereses de los alumnos, que les permitamos elegir aquellos temas que le son relevantes, y ahora entiendo claramente el porqué, porque cuando logremos despertar la curiosidad por aprender en nuestros alumnos, cuando en el aula se hable acerca de temas que les interesan, se activará su atención y es así que se inicia el proceso de aprendizaje. Porque es precisamente gracias a las emociones que rodean estas experiencias que el conocimiento se almacena de manera más efectiva, permitiendo su evocación en situaciones cotidianas y, en el mejor de los casos, consolidando así el aprendizaje.

Pero esta curiosidad debe ir acompañado del apoyo del profesor, por eso el docente debe ser una persona curiosa, atenta, empática en quien el estudiante confíe, un profesional que comprenda las necesidades educativas de sus alumnos. Entonces ese proyecto descontextualizado donde pretendíamos desarrollar el autoconocimiento es relevante, pero debe ir acompañado por el desarrollo de todos, docentes y alumnos, no una clase de 50 minutos, porque las emociones están presentes las seis horas que el alumno está en clase y el resto del día.

Como docentes debemos desarrollar la autoconfianza o confianza en uno mismo y en los demás, ya que es esta una de las emociones que fomentan el aprendizaje, el entusiasmo por aprender, la expectación, el asombro, la sensación de triunfo y la curiosidad. Saber que como docente puedo hacer cosas diferentes, brinda a los alumnos confianza en que ellos también, confiar en que todos podemos aprender y ver con esos ojos a nuestros alumnos, les devuelve la fe en si mismos.



2. Por otro lado, hay que reconocer que existen emociones que pueden dificultar el aprendizaje, tales como el miedo, la ansiedad, la ira, el enfado, la culpabilidad, la envidia, los celos y el aburrimiento y que estas emociones negativas pueden generar un ambiente tenso y poco receptivo para el aprendizaje, me llevan a reflexionar en cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje. Es así como se hace indispensable en uso de técnicas y ejercicios que resulten más interesantes y relevantes para los alumnos.

Uno de los primeros pasos para abordar los desafíos educativos es reflexionar sobre las experiencias que han contribuido a la desmotivación tanto en los estudiantes como en los docentes. Segundo escuchar activamente a los estudiantes y considerar sus perspectivas como un punto de partida para el cambio. Tercero utilizar herramientas que nos ofrece la neurociencia para transformar estas experiencias en oportunidades de mejora, basándonos en el entendimiento de cómo funciona el cerebro del adolescente, ayudándonos a mejorar el aprendizaje, la atención, y el bienestar emocional. Entre las estrategias propuestas que vamos a implementar están:

- **Incorporar dinámicas interactivas:** Ejercicios prácticos y significativos que conecten con los intereses de los estudiantes. Por ejemplo, el uso de preguntas reflexivas o actividades grupales basadas en videos temáticos, imágenes detonadoras, fomenta la atención y el compromiso.
- **Pausas estratégicas:** Introduciremos pausas cada 15-20 minutos para realizar actividades físicas, motoras, de relajación o meditación, simplemente estirarnos, cambiar de lugar, respiración, entre otros.
- **Conexión emocional con los estudiantes:** Compartir anécdotas personales para humanizar la relación docente-alumno. Ya que esto no solo mejora la percepción del maestro, sino que también crea un ambiente más colaborativo.
- **Resolución de problemas:** situaciones prácticas o simulaciones que involucren análisis y creatividad, uso de mediadores, involucrar con preguntas cómo, ¿tú qué harías si? ¿te gustaría qué?
- **Uso de estímulos multisensoriales:** Incorporar imágenes, sonidos, y actividades prácticas para captar la atención y reforzar el aprendizaje.
- **Reconocimiento de emociones:** Dinámicas que enseñen a identificar y nombrar emociones propias y ajenas.
- **Prácticas de autorregulación:** Técnicas como la respiración consciente, el mindfulness o ejercicios de visualización para manejar el estrés y la ansiedad.
- **Recompensas significativas:** Uso de reconocimiento y retroalimentación positiva que estimule la dopamina, promoviendo un refuerzo natural.
- **Asociación de conocimientos previos:** Relacionar nueva información con experiencias o aprendizajes previos para facilitar su integración.
- **Narrativas y emociones:** Contar historias o utilizar ejemplos emocionantes para mejorar la retención de información.



- **Reducción de distractores:** Limitar estímulos innecesarios, como ruidos externos o interrupciones frecuentes, que interfieran con el enfoque.
- 3. Dada la importancia de crear un ambiente inclusivo y positivo como elemento fundamental para el éxito académico y emocional, incluiremos:
  - **Espacios de diálogo**, esto para permitir a los estudiantes expresar sus preocupaciones en un entorno libre de juicios, utilizando un tono casual para fomentar la apertura.
  - **Promoveremos dinámicas grupales**, mediante la implementación de actividades colaborativas que refuercen la convivencia y permitan a los estudiantes sentirse parte de una comunidad.
  - **Trabajaremos la validación emocional**, donde los alumnos puedan reconocer y respetar las emociones de los alumnos, mostrando empatía y proporcionando apoyo cuando sea necesario.
  - **Buscaremos garantizar ambientes protectores en el aula**, para que esta sea un espacio seguro donde los estudiantes puedan explorar, aprender y desarrollarse sin miedo al fracaso.
  - **Diseñaremos actividades colaborativas**, fomentando el trabajo en equipo mediante proyectos y dinámicas grupales, asegurando la inclusión de todos los participantes. En un primer momento permitiremos que ellos se integren por afinidad, para posteriormente mediante la observación hacer cambios estratégicos.
  - **Vamos a establecer nuevamente normas, pero esta vez serán compartidas**, es decir juntos estudiantes y docentes proponer un conjunto de reglas basadas en el respeto, la cooperación y la equidad.
  - **Se reconocerá y destacarán, los esfuerzos** y logros de los estudiantes, de forma grupal e individual, fortaleciendo su autoestima y sentido de pertenencia.
  - Vamos a **asegurar que el aula sea un lugar cómodo**, bien iluminado y organizado, con elementos visuales que promuevan la inclusión y la diversidad, considerando el tercer educador.
  - **Brindaremos atención a las necesidades individuales** lo cual requerirá Adaptar el entorno y las dinámicas para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales o desafíos emocionales, proporcionado apoyo adicional a aquellos estudiantes que lo necesiten, sin comprometer la equidad del grupo y solicitando el apoyo de los demás alumnos, padres de familia y en casos especiales solicitaremos el apoyo de personal de USAER.
  - **Incluiremos actividades que enseñen a los estudiantes a identificar, regular y expresar sus emociones**, así como Ofrecer opciones en la forma en que los estudiantes pueden demostrar su aprendizaje, como presentaciones, proyectos o ensayos.
  - **Buscaremos el fortalecimiento de los vínculos entre alumnos y docentes**, así como la promoción de actividades que reduzcan el estrés y mejoren la autoestima. Estas estrategias permitirán que construyamos un ambiente de aprendizaje positivo, asegurando que nuestros estudiantes se sientan valorados, incluidos y motivados a estar activos, no sólo presentes en clase.

En conclusión, nos podemos esperar mejores resultados si seguimos haciendo lo mismo, las nuevas generaciones demandan un enfoque integral que considere tanto los aspectos cognitivos como los emocionales. Por lo tanto, la reflexión sobre nuestra práctica docente y experiencias previas permiten



identificar áreas de mejora, y el conocer estrategias innovadoras basadas en la neuroeducación nos abren nuevas posibilidades para enseñar.

Así mismo reconocer el impacto de las emociones y actitudes en el aula subraya la necesidad de un enfoque empático y humano que nos debe llevar a fomentar un ambiente positivo, que enriquece la experiencia educativa y fortalece la confianza, el sentido de pertenencia de los estudiantes y le agrega valor a nuestra práctica docente, la cual nos llevará a lograr el objetivo de formar PERSONAS, no solo estudiantes.