



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Comprendí que conocer los procesos neurológicos que ocurren durante la adolescencia: la neuro plasticidad, la poda sináptica, la maduración cerebral, es crucial para desarrollar e implementar actividades que favorezcan el aprendizaje significativo, profundo y duradero en los adolescentes.

Hice conciencia de la importancia del trabajo colaborativo en el aula, pues aun que normalmente lo hacemos, no sabía el impacto en el aprendizaje de los jóvenes. De igual forma he reflexionado sobre la importancia del cómo y porqué de las palabras que utilizamos para dirigirnos a nuestros alumnos, es decir ser asertivos y



empáticos, no dar por supuesto que alumnos no quiere aprender, o que son rebeldes, que es importante conocer e indagar el cómo llega el alumno a la escuela, que piensa, siente, le interesa antes de qué quiero que aprenda, es básico para establecer una línea de partida, donde el alumno se sienta valorado y escuchado.

Recordé que la confianza en que todos sabemos algo y todos ignoramos algo, nos permite ver el error como una forma de aprender y que somos capaces de aprender, solo en diferentes ritmos, momentos y maneras, de ahí de diversificar las actividades en el aula. Reflexioné como muchas veces repetimos los que escuchamos sin cuestionar, como lo de los estilos de aprendizaje únicos, que solo usamos el 10% del cerebro y esto afecta las intervenciones que realizamos y la percepción de quienes pretendemos enseñar.

Ahora reconozco que mis intervenciones pedagógicas deben integrar actividades lúdicas, ejercicios de atención plena, adaptar los contenidos a la vida cotidiana e involucrar a las familias en el proceso.

También aprendí que transformar mi práctica docente implica entre otras cosas crear ambientes asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración.

Durante la semana cambio mi forma de hablar a los alumnos que no “trabajan” cuidando el lugar, la forma y el contenido de mis palabras, al cuestionar a los alumnos en clase procuré respetar sus silencios, sus tiempos, creando un diálogo donde juntos construimos las respuestas, debatimos y enriquecimos nuestros mundos.

Pude verme desde fuera y reflexionar en como me gustaría ser tratada, el no tomarme “en serio” o personal las respuestas o actitudes de los alumnos, darnos tiempo fuera para ser más asertivos y crear un lugar donde sentir es parte del estar,



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1												
<p>Centrarme en enseñar, es decir yo elijo lo que creo que mis alumnos deben aprender, diseño las actividades, pensando en “facilitar” el aprendizaje, normalmente explicar de lo “más sencillo” a lo “más complejo” paso a paso. Luego corroboro si aprendieron pasando al pizarrón y resolviendo un ejercicio similar al planteado. Posteriormente más ejercicios en su cuaderno.</p> <p>Llevo un registro puntual diario, por colores según lo alcanzado, rojo para requiere apoyo, amarillo para en desarrollo y verde para logrado, pero no lo comparto con los alumnos, es un registro personal, donde yo decido si avanzo al siguiente tema o lo retomo según, hayan quedado muchos rojos, amarillos o verdes.</p> <p>Olvidé que todos aprendemos, pero no todos al mismo tiempo y de la</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrar actividades lúdicas, incorporar juegos de memoria y de atención al inicio de la clase para mejorar la atención de manera gradual. 2. Proponer desafíos matemáticos contextualizados, no operaciones matemáticas, dar un tiempo (2 a 5 minutos) para que lean y resuelvan de manera individual, posteriormente en parejas (3 a 6 minutos) para que dialoguen y compartan sus resultados y soluciones. Luego por equipos de nomás de 4 personas (5 a 10 Minutos) dialoguen lleguen acuerdos, compartan sus resultados, estrategias y operaciones. Juntos llenen el siguiente cuadro: <table border="1" data-bbox="773 1591 1357 1732"> <thead> <tr> <th data-bbox="773 1591 854 1688">Datos con los que cuento.</th> <th data-bbox="854 1591 948 1688">Qué me pregunta?</th> <th data-bbox="948 1591 1049 1688">Qué operación propongo para resolverlo.</th> <th data-bbox="1049 1591 1159 1688">Aplico las operaciones o estrategia.</th> <th data-bbox="1159 1591 1256 1688">Resultado con unidades. Cómo lo resolví.</th> <th data-bbox="1256 1591 1357 1688">Creo que hay otra forma de resolverlo, cuál.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> 3. Con un dado al azar y en orden voluntario un miembro del equipo pasa a explicar su tabla. 4. Se pregunta los demás equipos si tienen otra forma de resolverlo u otro 	Datos con los que cuento.	Qué me pregunta?	Qué operación propongo para resolverlo.	Aplico las operaciones o estrategia.	Resultado con unidades. Cómo lo resolví.	Creo que hay otra forma de resolverlo, cuál.						
Datos con los que cuento.	Qué me pregunta?	Qué operación propongo para resolverlo.	Aplico las operaciones o estrategia.	Resultado con unidades. Cómo lo resolví.	Creo que hay otra forma de resolverlo, cuál.								



misma manera, lo que provocaba enfado y desesperación, con aquellos alumnos que no “aprenden” o “ponen atención”

Observo que como enseño provoca que los alumnos olviden los visto en sesiones anteriores, es decir la forma en que enseño no favorece el aprendizaje significativo.

Cuando un alumno “no esta trabajando” o “poniendo atención” le llamo la atención en voz alta y delante de todos sus compañeros y he observado que ha afectado su entusiasmo inicial y sonrían menos.

resultado.

5. Pasa explicar otro equipo, en caso afirmativo, se discute que proceso les resultó más claro y sencillo, se argumentan los resultados y se verifica que todos estemos correctos.
6. Si alguien está incorrecto o tiene un resultado diferente, pero puede argumentar como lo pensó y porqué lo resolvió de esa forma, se da como logrado. (verde)
7. En una tabla a la vista de todos realizamos la autoevaluación y coevaluación. Asignando un punto a cada rubro de la tabla, es decir el alumno, en equipo, valoran si identificó correctamente los datos, si identificó qué le preguntaban, y así sucesivamente.
8. Finalmente dialogamos sobre las dificultades que encontramos, tomamos la decisión de avanzar o retomar el tema.
9. Los alumnos elegirán el tema a revisar en la siguiente sesión de un listado resultado de la prueba diagnóstica.
Nota: es importante ligar los temas de matemáticas con otra asignatura, para que los problemas sean más contextualizados, así mismo vincularlos con las problemáticas detectadas en el diagnóstico del contexto escolar, o que sea del interés de los alumnos.
10. Mi función es monitorear los equipos, escuchar que dialogan, anotar las ideas que aporten al proceso, hacer preguntas en los equipos para comprender cómo lo están pensando, porqué lo están resolviendo de esa forma, “hacerla de diablo”.
Planear la sesión siguiente con base en los intereses de los alumnos, contextualizando los desafíos matemáticos, ver que las binas, trinas y equipos sean heterogéneos, se hablen con respeto, incluyan las opiniones de



todos los miembros, no excluyan a ningún compañero.

Otra función será recapitular, englobar, o caso necesario formalizar el contenido, proponer otra propuesta de solución en caso necesario, o también para enriquecer las propuestas de solución de los alumnos, algo así como, yo lo hubiera hecho así.

Buscar situaciones que mantenga motivados a los alumnos y estén acordes a su nivel de desarrollo.

Me faltaría el proceso de incluir a las familias, en este proceso de aprendizaje, para lo cual podría hacer una clase pública donde los alumnos construyan o propongan un desafío, organicen como se lo presentarían a sus papás, creando un juego, canción, obra de teatro, roll playing, etc... definir fecha, lugar, decorar el aula, hacer invitaciones, crear un ambiente dónde la familia asista y aprenda jugando.

Al ser una actividad que busca procesos, colaboración, interacción y corresponsabilidad de los alumnos, creatividad y diversas formas de abordar el desafío, intuyó que habrá más involucramiento de los alumnos.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.
Identificación y superación de neuromitos	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.