

## FORMATO DE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA (PTP) FINAL

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

- **Definición de objetivos:**

1. Practicar la comunicación asertiva y el diálogo entre los estudiantes para mejorar la interacción entre un grupo de personas.
2. Promover la lectura de diversos tipos de texto para promover una sociedad intercultural.

- **Selección de la acción significativa:**

- Proporcionar a los estudiantes diversos tipos de texto, tanto en físico, como de manera digital para que ellos seleccionen aquel que reuna su interés por leerlo, con la finalidad de compartir lo aprendido en la lectura (TEXTOS NARRATIVOS: CUENTO, LEYENDAS, FÁBULAS. TEXTOS INFORMATIVOS: TEXTOS ARGUMENTATIVOS:
- Al leer, los alumnos irán destacando las ideas principales de la misma y anotándolas en su cuaderno.
- Reunir a los alumnos en pequeños equipos (3 integrantes) para que compartan lo más relevante del texto que analizaron (APRENDIZAJE COLABORATIVO)
- Al finalizar, cada integrante del equipo expresará qué es lo que aún requiere para poder expresar lo aprendido de una mejor manera (AMBIENTE DE APRENDIZAJE SEGURO: Los alumnos sienten la libertad de expresarse y comunicar sus necesidades)
- Se les proporcionará a los alumnos los insumos suficientes para realizar un breve PODCAST donde ellos grabarán, utilizando los medios a su alcance (RECURSOS DIGITALES), este programa para compartirlo con la comunidad educativa (ESCUELA)  
Nota: Los alumnos con previa anticipación ya han analizado cómo realizar un PODCAST

- **Canal de comunicación:**

- Se utilizará el programa de radio y se compartirá el PODCAST en el receso de la escuela para que todos los alumnos de la escuela lo escuchen y puedan emitir su opinión.
- Se le solicitará a la comunidad educativa hagan alguna observación sobre lo escuchado y la anoten y coloquen en el BUZÓN DE SUGERENCIAS.
- Se leerán esas sugerencias anotadas para mejorar el aprendizaje obtenido.

- **Proyección de resultados esperados:**

- Las observaciones que haga la comunidad educativa se tomarán en cuenta para la mejora del proyecto y puesta en práctica en actividades similares.

- **Cronograma de implementación y evaluación**

<b>PREPARACIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1 SEMANA	2 a 3 DÍAS EN EL RECESO ESCOLAR	A TRAVÉS DE UNA RÚBICA LOS COMENTARIOS U OBSERVACIONES REALIZADAS	CADA EQUIPO ANALIZARÁ EL BUZÓN DE SUGERENCIAS Y HARÁ MODIFICACIÓN A SU PROYECTO

- **Recopilación y análisis de datos**

La rúbrica para evaluar el PODCAST tomará alguno de los siguientes aspectos:

- Guion
- Dominio del tema
- Modulación del tono de voz (recursos prosódicos)
- Lenguaje utilizado, acorde al público
- Duración
- Uso de las TIC
- Audio (efectos de sonido)
- Fuentes de información
- Creatividad

- **Solicialización de experiencia**

Al utilizar el trabajo colaborativo y el uso de las TIC para lograr los proceso de desarrollo del aprendizaje esperado permitirán que cada estudiante tenga una mayor comprensión del tema a trabajar y su educación sea basada en su participación activa. Es importante que el docente motive constantemente al alumno y que éste mejore sus neuronas espejo, por eso es necesario que el docente conozca cómo aprenden los alumnos y no solo considerar cómo enseña determinado contenido. Además al aplicar este tipo de estrategias permitirá que el docente sea quien se encargue de generar un espacio de aprendizaje dinámico, que fomente la interacción y la creatividad de los estudiantes, siendo todo el tiempo empático para comprender las necesidades y motivaciones de sus aprendices (NEUROARQUITECTURA)

Al planear estrategias pedagógicas basadas en la neuroeducación permitirá generar en los alumnos SORPRESA, ASOMBRO Y CREATIVIDAD, las cuales son esenciales para captar su atención y estimular su curiosidad por siempre seguir aprendiendo.