



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<p>Con referencia a la neurociencia es importante y fundamental establecer ambientes agradables de aprendizaje en el cual los alumnos se sienten integrados y respetados para el logro de aprendizajes en la solución de conflictos en la parte de la flexibilidad y la remodelación craneal. Por lo tanto, se plantean los siguientes objetivos en la solución de conflictos.</p> <p><b>Objetivo 1:</b> Los alumnos desarrollarán en comunidad actividades deportivas para promover el pensamiento estratégico y creativo a través de la toma de decisiones individuales y colectivas.</p> <p><b>Objetivo 2:</b> Los alumnos reconocerán los beneficios de realizar actividades deportivas que promuevan el pensamiento estratégico y creativo para la solución de problemas.</p>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p><b>Fundamento teórico: Emociones y aprendizaje.</b></p> <p>La neuroeducación ha descubierto que no aprendemos almacenando datos como las máquinas. Si no que nuestros recuerdos y emociones van de la mano. Es decir, el aprendizaje significativo adquiere un aspecto fundamental en la educación. La curiosidad es el motor del aprendizaje y el enfoque de la neuroeducación. Ya que vincula la información con sensaciones y sentimientos que fortalecen su internalización.</p> <p>“Un clima positivo de aprendizaje y eficiente no sólo se construye a través de normas y reglas, sino que requiere un enfoque consciente en el respeto, la empatía y el trabajo colaborativo. Para lograr esto, los docentes deben estar atentos a las señales emocionales de sus alumnos y crear espacios donde se sientan seguros para expresar sus pensamientos y sentimientos.”</p> <p><b>Acción significativa:</b></p> <p><u>Desarrollen en comunidad actividades deportivas para promover el pensamiento estratégico y creativo, a través de la toma de decisiones individuales y colectivas, para la construcción de un proyecto de vida.</u></p>



	<p>Esta acción es factible de realizarse en los 4 campos formativos que se atienden en telesecundaria.</p> <p>En el campo de lenguajes: se elaborará y se dará a conocer el reglamento del deporte elegido.</p> <p>En el campo de Saberes y Pensamiento Científico: se investigarán las medidas reglamentarias de la cancha del deporte elegido, así, como calcular las diferentes áreas de la cancha y perímetro, para dar a conocer a los participantes las condiciones en la que se practicará la disciplina deportiva.</p> <p>En el Campo Formativo de Ética Naturaleza y Sociedades: Se focalizará la actividad, en el respeto a las normas y reglas que rigen la disciplina deportiva encaminada, a que se realice la actividad, en un ambiente de respeto, legalidad y en un clima sano de esparcimiento que coadyuve a generar ambientes positivos de aprendizaje. Así también, se promoverá la elaboración de un proyecto de vida.</p> <p>En el Campo Formativo De Lo Humano Y Comunitario: Es Promover la salud emocional y física, ya que en este campo se abordan los contenidos de educación Física y educación Socioemocional, como parte fundamental de la educación integral, atendiendo a una vida saludable, donde la alimentación y el deporte gestionan los ambientes de aprendizaje y convivencia positivos.</p>
<b>Canal de comunicación</b>	<p>Se elaborará una convocatoria, con las bases y requisitos de participación e inclusión de todos y todas las alumnas y alumnos. De igual se publicará la logística del evento que incluye horarios, equipos participantes y enfrentamientos deportivos. También se especificará premios y lugar y fecha de premiación a los tres primeros lugares.</p> <p>Las convocatorias se pegarán en lugares estratégicos para lograr una amplia difusión de la actividad. Además, se difundirán la invitación utilizando las redes sociales como face book o whatsapp.</p>



<p><b>Proyección de resultados esperados</b></p>	<p>Los resultados esperados de esta actividad es lograr mejorar el clima de aprendizaje, así como disminuir los conflictos en el aula. Para ello, se aplicará una rúbrica que contenga los criterios a evaluar, así como la ponderación asignada a cada criterio establecido en la rúbrica. Se muestra una propuesta de rúbrica, que se proporcionará a cada alumno, para que podamos evaluar la percepción a través de este instrumento.</p> <table border="1" data-bbox="487 703 1299 1144"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Criterios de evaluación</th> <th colspan="5">Niveles de desempeño</th> <th rowspan="2">Puntaje</th> </tr> <tr> <th>Excelente 10</th> <th>Bueno 9</th> <th>Regular 8</th> <th>Suficiente 7</th> <th>Debe mejorar 6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Es respetuoso con sus compañeros.</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Se muestra interesado por ayudar a sus compañeros.</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Es cumplido con los trabajos que se le asignan.</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Muestra iniciativa para elaborar tareas y proyectos.</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Participa activamente en el trabajo.</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Hace comentarios para complementar el aprendizaje del grupo.</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Entrega lo asignado en tiempo y forma.</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Es responsable en la elaboración del trabajo.</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Es tolerante con las ideas que aportan sus compañeros.</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Es capaz de escuchar las aportaciones y comentarios de sus compañeros para elaborar los trabajos y complementar el aprendizaje.</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="5" style="text-align: right;"><b>Total:</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Criterios de evaluación	Niveles de desempeño					Puntaje	Excelente 10	Bueno 9	Regular 8	Suficiente 7	Debe mejorar 6	Es respetuoso con sus compañeros.							Se muestra interesado por ayudar a sus compañeros.							Es cumplido con los trabajos que se le asignan.							Muestra iniciativa para elaborar tareas y proyectos.							Participa activamente en el trabajo.							Hace comentarios para complementar el aprendizaje del grupo.							Entrega lo asignado en tiempo y forma.							Es responsable en la elaboración del trabajo.							Es tolerante con las ideas que aportan sus compañeros.							Es capaz de escuchar las aportaciones y comentarios de sus compañeros para elaborar los trabajos y complementar el aprendizaje.								<b>Total:</b>					
Criterios de evaluación	Niveles de desempeño					Puntaje																																																																																				
	Excelente 10	Bueno 9	Regular 8	Suficiente 7	Debe mejorar 6																																																																																					
Es respetuoso con sus compañeros.																																																																																										
Se muestra interesado por ayudar a sus compañeros.																																																																																										
Es cumplido con los trabajos que se le asignan.																																																																																										
Muestra iniciativa para elaborar tareas y proyectos.																																																																																										
Participa activamente en el trabajo.																																																																																										
Hace comentarios para complementar el aprendizaje del grupo.																																																																																										
Entrega lo asignado en tiempo y forma.																																																																																										
Es responsable en la elaboración del trabajo.																																																																																										
Es tolerante con las ideas que aportan sus compañeros.																																																																																										
Es capaz de escuchar las aportaciones y comentarios de sus compañeros para elaborar los trabajos y complementar el aprendizaje.																																																																																										
	<b>Total:</b>																																																																																									

**Cronograma de implementación y evaluación**

FECHA	ACTIVIDADES	ADECUACIONES	OBSERVACIONES
2 de diciembre 2024	<p>SESIÓN 1: Presentación del proyecto, y criterios de evaluación de la actividad. En lluvia de ideas los alumnos comentarán lo que es el pensamiento estratégico, lúdico y creativo.</p> <p>SESIÓN 2: Los alumnos investigarán y expondrán de manera ilustrativa el reglamento de su deporte favorito.</p>		
3 de diciembre 2024	<p>SESIÓN 3: Investigarán un problema a resolver, videos sobre el tema. Ejemplo: trabajo colaborativo.</p> <p>SESIÓN 4: Elegir la situación que se resolverá a través de una actividad deportiva.</p>		



4 de diciembre 2024	SESIÓN 5: Preparar la presentación de la actividad, así como la exposición del caso a resolver con una actividad deportiva.		
5 de diciembre 2024	Sesión 6: Cada alumno elaborará su proyecto de vida, teniendo como referencia sus objetivos, metas o sueños que desea alcanzar.		
6-8 de diciembre 2024	Sesión 7: Difusión de la actividad por medio de una convocatoria y las redes de face book o whatsapp.		
9-10 de diciembre 2024	Sesión 8: Implementación de la actividad deportiva. Sesión 9: Premiación de ganadores.		
11 de diciembre 2024	Sesión 10: Presentación de proyectos de vida.		
12-13 de diciembre 2024	Se entregará la rúbrica a cada alumno para que la responda. Sesión 11: Evaluación de las actividades y retroalimentación. Sugerencias de áreas de mejora.		

### **Recopilación y análisis de datos**

Se reflexionará sobre la información proporcionada por el instrumento diseñado para la actividad, se hará una conclusión sobre los logros obtenidos y posibles adecuaciones, o cambios en las actividades que se realicen para mejorar la convivencia sana, la disminución de problemas en el aula y mejora de ambientes positivos de aprendizaje.

La información recabada se presentará en gráficas de barra con porcentajes y su respectiva interpretación de resultados.

### **Socialización de la experiencia**

En CTE se compartirá la experiencia obtenida en la realización de este tipo de actividades, con un enfoque de la neuroeducación, como disciplina que apoya la labor docente, en el quehacer pedagógico, ayudando a comprender esta etapa del adolescente que está en constante desarrollo y cambio.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.