



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

Es muy importante tomar el referente, de los factores neurológicos que influyen en la conducta y las emociones de los estudiantes, y que afectan el aprendizaje de los estudiantes, es por esta razón, la labor del docente es apoyar en la gestión de resolver o mitigar estas interferencias. En este curso de “neuroeducación” se ha abordado, el funcionamiento del cerebro humano y las diferentes áreas que realizan una función específica tanto en el aprendizaje o en las emociones, que sin lugar a dudas afectan al adolescente en su vida cotidiana y desde luego en sus aprendizajes. Donde estructuras como el hipocampo y la amígdala juegan un papel crucial en las respuestas emocionales, y que actúan como un sistema de protección ante alguna amenaza detectada. Según las neurociencias, el lóbulo frontal es responsable del juicio, del control de impulsos, de la planificación y la toma de decisiones, como resultado, juega un papel fundamental en este contexto. Y como resultado afectan la corteza cerebral, donde el aprendizaje se transforma en un aprendizaje a largo plazo o a corto plazo, y se refleja en resultados aceptables, excelentes o en resultados de aprovechamiento bajo.

A los docentes, nos toca estar muy cerca de este tipo de situaciones, en la cual nuestros alumnos, no tienen la motivación e interés por sus estudios o por emprender su proyecto de vida, las causas normalmente externas familiares, aunque también pueden ser del contexto en el que se encuentran inmersos.

En ocasiones, los alumnos se están durmiendo en el aula, y vemos con preocupación que diariamente es la misma situación con ellos, no trabajan, no participan y en ocasiones faltan a clases. El reto, es poder apoyar a cambiar esas emociones negativas, en habilidades emocionales blandas, emociones para la colaboración, las relaciones en el aula y lograr una buena comunicación en clase.

Ahora bien, qué hacer para cambiar estas emociones, esto es un desafío en la implementación del plan de trabajo y de nuestra práctica docente, es dejar nuestras prácticas tradicionales e implementar actividades con preguntas detonadoras e interesantes, y significativas para los alumnos. Por ejemplo: en la comunidad tenemos el problema de que las personas arrojan basura en espacios públicos, hacer preguntas relacionadas en la solución o mejora de este problema; ¿Cuál es la causa? ¿Cómo podrías solucionarlo? ¿Qué se puede hacer con la basura? ¿podemos concientizar a las personas de este problema? ¿Cómo afecta a nuestra comunidad y a nuestro planeta esta contaminación? Entre otros cuestionamientos. Una vez planteado el



trabajo, organizar al grupo e integrando a los alumnos con falta de interés al aprendizaje, con tareas o actividades diferenciadas, de acuerdo a sus habilidades para realizar esta tarea.

Y en lo relacionado con nuestras emociones y actitudes también hay que atender, como se dice coloquialmente “cómo podemos dar lo que no tenemos”, si como maestro, estoy en una situación laboral o familiar con estrés, preocupaciones, una vida no satisfecha en lo laboral, ni personal, definitivamente debo cambiar mis estados emocionales, porque lo que transmito a mis alumnos ellos lo van a percibir y a reflejar con actitudes emocionales, probablemente con la misma intensidad.

Por esta causa, nuestras emociones y actitudes deben cambiarse a “blandas”, para que enfrentemos nuestras responsabilidades con disposición y disfrutando de la bonita labor de enseñar, ya que con nuestras actitudes y emociones también enseñamos.

Algunas recomendaciones o sugerencias, para generar ambientes agradables de aprendizaje, que tengan como objetivo cambiar las emociones y actitudes en blandas, es decir que los alumnos muestren disposición, interés y motivación a las actividades de aprendizaje y les resulten significativos, en la zona de desarrollo próximo (en la corteza cerebral).

La neurociencia establece que para tenga lugar el proceso de aprendizaje y sea significativo, prioriza en el control de las emociones y actitudes (autocontrol). Transformarlas en emociones “blandas”, cambiarlas a motivación e interés de aprender, hacer, proponer y participar de forma colaborativa. Para fomentar este interés y motivación que afecta directamente el aprovechamiento escolar, se pueden hacer uso de las siguientes estrategias didácticas:

- a)-Al inicio de clases implementar ejercicios de respiración, en un tiempo de 3 minutos.
- b)-Durante las clases activar a los alumnos puestos de pie, realizando ejercicios de estiramiento 4 minutos.
- c)-Cada que el docente considere que los alumnos se fatigaron realicen un ejercicio donde se sacudan el cansancio, imaginando que se sacuden arañas u hormigas en un periodo de 3 minutos.
- d)-Platicarles una anécdota de una situación graciosa o fantástica, para que se sacudan el aburrimiento, puede utilizar 5 a 10 minutos para la actividad. Desarrollarla en clase en el momento que lo considere adecuado.

Para estas actividad no se requieren materiales, más que el deseo de crear ambientes emocionales adecuados para quitar barreras que no permiten que el aprendizaje suceda de forma fluida y deseable.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.