



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Se puede concluir, la importancia que tiene la neurociencia en potenciar el desarrollo del proceso de aprendizaje, se ha estudiado durante toda la historia educativa, las diferentes problemáticas a las que se enfrenta el docente, en la encomiable labor de enseñar; han existido innumerables teorías y prácticas pedagógicas, que en su momento han dado respuesta a múltiples dificultades que tienen los estudiantes para aprender y poner en práctica sus saberes en situaciones cotidianas. Ahora, teniendo como apoyo a la neurociencia, nos permite entender los procesos de aprendizaje que ocurren en el cerebro de los estudiantes en esta etapa



de la niñez y adolescencia. La neuroplasticidad es fundamental en el proceso del aprendizaje, ya que a través de motivar e incentivar respuestas positivas, estimulando los conectores de la sinapsis de reforzamiento de la memoria a largo plazo, permitirá a los alumnos potenciar su aprendizaje a lo largo de su vida y poner en práctica sus conocimientos en situaciones significativas. Por ello, es responsabilidad del docente que planifique, tomando en cuenta en labor el funcionamiento de los neuromitos, porque se puede creer que las estrategias didácticas son correctas, pero resultan erróneas porque no se logra el objetivo educativo.

La neurociencia se apoya de conocimientos de la psicología y la pedagogía para entender cómo el cerebro procesa la información, y como pueden adecuarse el entorno educativo, con el objetivo de promover el desarrollo integral de los estudiantes.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

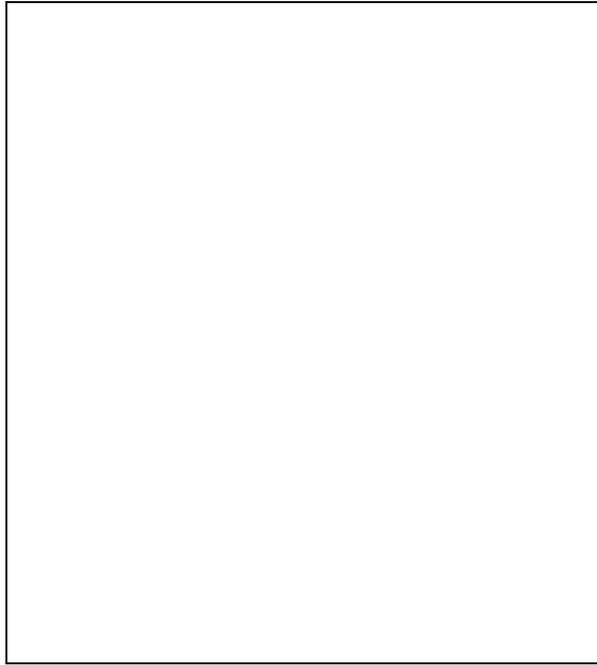
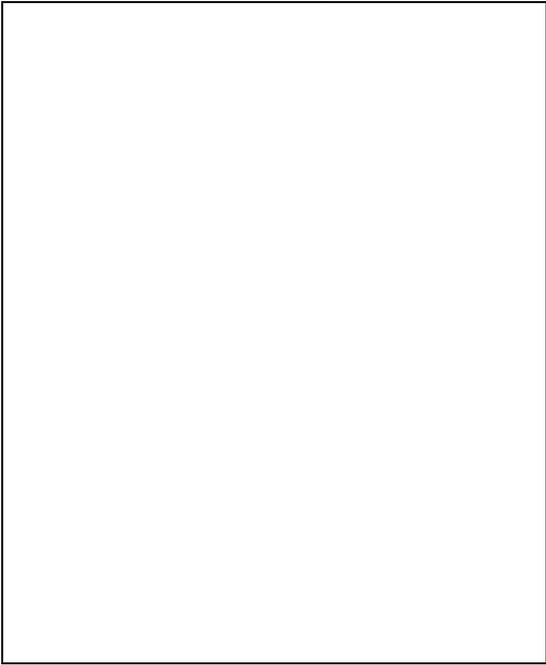
- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
a)-Una práctica docente vertical. b)- Modificar la disciplina estricta. c)-Buscar estrategias y actividades no tradicionalistas. d)- Aplicar evaluaciones formativas. e)-No culpar al docente anterior del bajo nivel académico de los alumnos. f)-Realizar un diagnóstico de estilos de aprendizaje y ritmos de aprendizaje, para situar a cada estudiante, en sus necesidades de aprendizaje. g)- Las dificultades de aprendizajes de los alumnos no mirarlas como una carga, si no como un área de oportunidades.	a)-Planificar actividades y proyectos con enfoque de neurociencia. b)-Realizar dinámicas de motivación a los alumnos. c)-Estimular con acciones positivas a los alumnos. d)-Transformar el espacio del aula en un ambiente agradable para el aprendizaje. e)- Plantear preguntas reflexivas que posibiliten la curiosidad de los alumnos. f)-Transformar la evaluación en un instrumento de aprendizaje y en un área de oportunidad por mejorar. g)- Atender los diferentes estilos de aprendizaje. h)- Comprender el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de la neurociencia para poder cambiar la práctica docente. i)- Aceptar las equivocaciones o errores (neuromitos) al creer que todas las acciones y prácticas de intervención docente son las correctas.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.
Identificación y superación de neuromitos	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.