



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>Objetivo general: Desarrollar un ambiente de aprendizaje respetuoso, colaborativo y motivador en el aula, fomentando la expresión asertiva de ideas y emociones en los estudiantes de secundaria.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Facilitar actividades que fortalezcan las habilidades socioemocionales de los estudiantes.• Promover dinámicas grupales que refuercen la cooperación y el respeto mutuo.• Aumentar la participación activa y el compromiso en el aprendizaje mediante estrategias atractivas y participativas.
Selección de la acción significativa	<p>Implementación de círculos de diálogo y reflexión al inicio y al cierre de cada semana escolar.</p> <ul style="list-style-type: none">• Los círculos de diálogo son una estrategia que permitirá a los alumnos a expresar sus ideas, resolver conflictos de manera pacífica y fortalecer la convivencia en el aula.• En todas las asignaturas, los círculos pueden ser utilizados para reflexionar sobre el aprendizaje, establecer metas personales y grupales, o abordar temas transversales como los valores y la empatía.
Canal de comunicación	<p>Para los estudiantes: Espacios presenciales al inicio y al cierre de cada semana en el aula.</p> <p>Para la comunidad escolar: Uso de carteles informativos en la escuela y un grupo de mensajería (WhatsApp o Google Classroom) para estudiantes y padres de familia.</p> <p>Estos canales permitirán mantener una comunicación clara sobre los objetivos de la intervención, fomentar la cooperación de las familias de los alumnos y reforzar la importancia de su compromiso.</p>
Proyección de resultados esperados	<p>Resultados esperados:</p> <ul style="list-style-type: none">- Mejora en la convivencia escolar con una reducción del 25% en conflictos reportados.- Incremento del 30% en la participación de los estudiantes durante las actividades grupales.- Mayor capacidad para expresar ideas y emociones de manera asertiva en un 35%. <p>Indicadores específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Registros de incidentes de conducta.- Encuestas de percepción aplicadas a estudiantes y docentes.



- Observaciones directas del clima en el aula durante actividades grupales.

Cronograma de implementación y evaluación

Etapa	Actividad	Fecha
Planeación	Explicación a los estudiantes sobre el proyecto.	4 de diciembre
Capacitación	Taller de habilidades socioemocionales y trabajo en equipo.	6 al 8 de diciembre
Implementación	Inicio de los círculos de diálogo en las aulas.	9 de diciembre
Seguimiento	Monitoreo del clima en el aula y retroalimentación.	16 de diciembre
Evaluación final	Encuestas y registro de avances en habilidades socioemocionales.	17 de diciembre
Socialización	Presentación de los resultados y aprendizajes del grupo.	19 de diciembre

Recopilación y análisis de datos

- **Encuestas rápidas:** Aplicadas a los estudiantes para medir su percepción del ambiente escolar.
- **Listas de cotejo:** Para registrar cambios en la interacción y comportamiento durante las actividades.
- **Diarios reflexivos:** Donde los estudiantes escriban sus experiencias y aprendizajes personales.

Socialización de la experiencia

Estrategia:

- Realizar una actividad de cierre, como una mesa redonda, en la que los estudiantes compartan sus aprendizajes y reflexionen sobre cómo ha mejorado la convivencia en el aula.
- Diseñar un mural escolar con frases y acuerdos elaborados por los estudiantes para motivar la continuidad de un clima positivo.
- Invitar a los estudiantes a liderar futuras actividades similares, promoviendo un enfoque de corresponsabilidad y fortaleciendo su liderazgo.

Enfoque colaborativo:

- Los alumnos participarán activamente en la planificación y ejecución de los círculos de diálogo, fomentando su sentido de pertenencia y autonomía.
- Se incluirá a padres y maestros en actividades ocasionales, fortaleciendo la colaboración entre todos los actores educativos.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.